

DESCRIPTORES DE LA PROFUNDIDAD DE CONOCIMIENTO

Los ítems que se encuentran en las evaluaciones de Georgia Milestones, incluida la evaluación de EOG de 4.º grado, se elaboraron con un particular énfasis en la complejidad cognitiva o profundidad de conocimiento (DOK, por sus siglas en inglés). La profundidad de conocimiento se mide en una escala de 1 a 4 y hace referencia al nivel de exigencia cognitiva que se requiere para completar una tarea (o, en este caso, un ítem de la evaluación). Cuanto más alto sea el nivel, *más compleja* será la evaluación; sin embargo, el hecho de que los niveles sean más altos no significa que los ítems sean *más difíciles*. Por ejemplo, una pregunta puede tener una profundidad de conocimiento baja, pero un nivel de dificultad medio o aun alto. Por otro lado, una pregunta de profundidad de conocimiento 4 podría tener un nivel de dificultad bajo, pero aún requerir un alto nivel de exigencia cognitiva (p. ej., analizar y sintetizar información en lugar de solo recordarla). Las siguientes descripciones y tabla muestran las expectativas en los cuatro niveles de profundidad de conocimiento con mayor detalle.

El **nivel 1** (retención de información) generalmente requiere que los alumnos identifiquen, enumeren o definan algo; con frecuencia se les pide que recuerden *quién, qué, cuándo* y *dónde*. En consecuencia, en este nivel a menudo se les pide a los alumnos que recuerden hechos, términos, conceptos y tendencias, y es posible que se les pida que identifiquen información específica contenida en documentos, pasajes, citas, mapas, cuadros, tablas, gráficos o ilustraciones. Los ítems que requieren que los alumnos «describan» o «expliquen» podrían clasificarse en el nivel 1 o 2, dependiendo de lo que se tenga que describir o explicar. En el nivel 1, «describir» o «explicar» requiere que los alumnos recuerden, reciten o reproduzcan información.

El **nivel 2** (razonamiento básico) incluye aplicar cierto nivel de procesamiento mental, más allá de recordar o reproducir una respuesta. En el nivel 2, «describir» o «explicar» requiere que los alumnos se explayen más allá de la descripción o explicación de la información recordada, a fin de describir o explicar un resultado, el «cómo» o el «por qué».

El **nivel 3** (razonamiento complejo) requiere razonar, usar evidencia y pensar en un nivel más alto y más abstracto que en el nivel 1 y el nivel 2. Los alumnos se explayarán más allá de la mera explicación o descripción del «cómo y por qué» para justificar este «cómo y por qué» mediante su aplicación y la evidencia. Las preguntas del nivel 3 con frecuencia implican hacer conexiones en el tiempo y el espacio para explicar un concepto o «idea principal».

El **nivel 4** (razonamiento ampliado) requiere el razonamiento complejo del nivel 3 y, además, planificación, investigación, aplicación de una considerable comprensión conceptual y la elaboración de la respuesta, lo cual probablemente requerirá más tiempo. Los alumnos tendrían que conectar y relacionar ideas y conceptos *dentro* del área de contenido o *entre* áreas de contenido para ubicarse en el nivel más alto. El factor distintivo del nivel 4 sería demostrar (mediante una tarea, un producto o una respuesta ampliada) el cumplimiento de las exigencias cognitivas.

La siguiente tabla identifica las destrezas que los alumnos tendrán que demostrar en cada nivel de profundidad de conocimiento, junto con las indicaciones que contienen preguntas de ejemplo, apropiadas para cada nivel.

Nivel	Destrezas demostradas	Indicaciones
<p>Nivel 1 Retención de información</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer observaciones • Retener información • Reconocer fórmulas, propiedades, patrones, procesos • Conocer el vocabulario, las definiciones • Saber los conceptos básicos • Realizar procesos de un paso • Trasladar de una representación a otra • Identificar relaciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Decir quién, qué, cuándo o dónde • Encontrar • Enumerar • Definir • Identificar; etiquetar, nombrar • Elegir; seleccionar • Calcular; estimar • Expresar como • Leer de visualizadores de datos • Ordenar
<p>Nivel 2 Razonamiento básico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar la información aprendida a situaciones abstractas y de la vida real • Usar métodos, conceptos y teorías en situaciones abstractas y de la vida real • Realizar procesos de varios pasos • Resolver problemas usando las destrezas o los conocimientos requeridos (requiere más que la respuesta habitual) • Decidir cómo proceder • Identificar y organizar los componentes de un todo • Extender patrones • Identificar o describir causa y efecto • Hacer inferencias básicas o predicciones lógicas a partir de datos o texto • Interpretar datos • Comparar o contrastar conceptos o ideas simples 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar • Calcular; resolver • Completar • Describir • Explicar cómo; demostrar • Elaborar visualizadores de datos • Construir; dibujar • Analizar • Extender • Conectar • Clasificar • Organizar • Comparar; contrastar • Predecir

Nivel	Destrezas demostradas	Indicaciones
<p>Nivel 3 Razonamiento complejo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Resolver un problema de respuesta abierta con más de una respuesta correcta • Crear un patrón • Generalizar a partir de datos dados • Relacionar conocimientos provenientes de varias fuentes • Sacar conclusiones • Trasladar conocimientos a nuevos contextos • Comparar y discriminar entre ideas • Evaluar el valor de métodos, conceptos, teorías, procesos y fórmulas • Escoger opciones basándose en un argumento razonado • Verificar el valor de evidencia, información, números y datos 	<ul style="list-style-type: none"> • Planear; preparar • Crear; diseñar • Hacer preguntas que incluyan “¿qué pasaría si...?” • Generalizar • Justificar; explicar por qué; respaldar; convencer • Evaluar • Clasificar en orden; calificar • Poner a prueba; juzgar • Recomendar • Seleccionar • Concluir
<p>Nivel 4 Razonamiento ampliado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar y sintetizar información de varias fuentes • Examinar y explicar perspectivas alternativas entre una variedad de fuentes • Describir e ilustrar cómo los temas comunes se encuentran en textos provenientes de diferentes culturas • Aplicar modelos matemáticos para aclarar un problema o una situación • Diseñar un modelo matemático para fundamentar y resolver una situación práctica o abstracta • Combinar y sintetizar ideas para formar nuevos conceptos 	<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar • Conectar • Sintetizar • Aplicar conceptos • Hacer una crítica • Analizar • Crear • Probar

Diseño de la evaluación de fin de grado (EOG) de Lengua Inglesa de 4.º grado

Descripción	Cantidad de ítems	Puntos para el puntaje CR ¹	Puntos para los datos relativos a NRT ²
Ítems de respuesta seleccionada, CR	28	28	0
Ítems de respuesta seleccionada, NRT	20 ³	10 ⁴	20
Ítems de respuesta potenciada con tecnología, CR	1	2	0
Ítems de respuesta elaborada, CR	2	4	0
Ítems de respuesta elaborada ampliada, CR	1	4	0
Ítems de respuesta escrita ampliada, CR	1	7	0
Ítems a prueba (no contribuyen al puntaje), CR	8	0	0
Ítems / puntos totales⁵	61	55	20

¹CR o *Criterion-Referenced*: ítems basados en objetivos específicos, alineados a los estándares de contenido adoptados por el estado.

²NRT o *Norm-Referenced Test*: ítems para la norma de referencia que se usarán para una comparación nacional; pueden o no estar alineados a los estándares de contenido adoptados por el estado.

³De estos ítems, aproximadamente 10 contribuirán tanto a los puntajes CR como a los datos de referencia. Los otros 10 contribuirán a los datos de referencia solamente y no afectarán la designación del nivel de logros, el puntaje de escala o la conversión de grado del alumno.

⁴El alineamiento de los ítems de NRT nacionales a los estándares de contenido del curso fue verificado por un comité de educadores de Georgia. Solamente los ítems de NRT alineados y aprobados contribuirán a la designación del nivel de logros, el puntaje de escala y el puntaje de conversión de grado CR del alumno.

⁵De los 61 ítems totales, 43 contribuyen al puntaje CR, y suman un máximo de 55 puntos; 20 ítems totales contribuyen a los datos de referencia, y suman un máximo de 20 puntos.

La prueba se impartirá en tres secciones. Los alumnos tendrán un máximo de 90 minutos para completar la sección 1, la cual incluye la respuesta escrita ampliada. Los alumnos pueden tener hasta 85 minutos por sección para completar las secciones 2 y 3. Se estima que el tiempo total de la evaluación de EOG de Lengua Inglesa de 4.º grado varía aproximadamente entre 190 y 260 minutos. Este total describe la cantidad de tiempo que los alumnos tienen para completarla. No toma en cuenta el tiempo que necesita el examinador para llevar a cabo las actividades previas y posteriores a la evaluación en sí (como leer las indicaciones estandarizadas a los alumnos). La sección 1, que se enfoca en la redacción, debe impartirse en un día separado. Las secciones 2 y 3 deben programarse para que ambas se puedan completar en un solo día o en dos días consecutivos (una sección cada día) y deberían completarse dentro de la misma semana para cumplir los protocolos de evaluación del distrito para las medidas de EOG (de acuerdo con las directrices estatales).

CONTENIDO MEDIDO

En la evaluación de Lengua Inglesa de 4.º grado se medirán los estándares de 4.º grado que se describen en www.georgiastandards.org.

El contenido de la evaluación está organizado en dos grupos, o dominios, de estándares a los efectos de proveer comentarios sobre el desempeño estudiantil. El dominio del contenido es la categoría para fines de informe que describe y define en *líneas generales* el contenido del curso, según se mide en la evaluación de EOG. Los estándares para Lengua Inglesa de 4.º grado se agrupan en dos dominios: lectura y vocabulario, y redacción y lengua. Para crear cada dominio se organizaron los estándares que comparten características de contenido similares. Los estándares de contenido describen el nivel de conocimientos que los educadores de 4.º grado deben aspirar a que alcancen sus alumnos. Los educadores deben remitirse a los estándares de contenido para entender por completo los conocimientos, conceptos y destrezas que serán estimados en la evaluación de EOG.

La cantidad proporcional aproximada de puntos asociados a cada dominio se muestra en la siguiente tabla. En la evaluación de EOG de Lengua Inglesa de 4.º grado estarán representados varios niveles cognitivos. Los educadores deben usar siempre los estándares de contenido al planificar la instrucción.

LENGUA INGLESA DE 4.º GRADO ESTRUCTURAS DE DOMINIO Y RELEVANCIA DEL CONTENIDO

Dominio	Estándar	Ponderación aproximada
Lectura y vocabulario	ELAGSE4RI1	ELAGSE4RL3
	ELAGSE4RI2	ELAGSE4RL4
	ELAGSE4RI3	ELAGSE4RL5
	ELAGSE4RI4	ELAGSE4RL6
	ELAGSE4RI5	ELAGSE4RL7
	ELAGSE4RI6	ELAGSE4RL9
	ELAGSE4RI7	ELAGSE4L4
	ELAGSE4RI8	(4a, 4b, 4c)
	ELAGSE4RI9	ELAGSE4L5
	ELAGSE4RL1	(5a, 5b, 5c)
	ELAGSE4RL2	
Redacción y lengua	ELAGSE4W1 (1a, 1b, 1c, 1d)	ELAGSE4W9 ELAGSE4L1
	ELAGSE4W2 (2a, 2b, 2c, 2d, 2e)	(1a, 1b, 1c, 1d, 1e, 1f, 1g) ELAGSE4L2
	ELAGSE4W3 (3a, 3b, 3c, 3d, 3e)	(2a, 2b, 2c, 2d) ELAGSE4L3
	ELAGSE4W4	3a 3b, 3b
	ELAGSE4W7	
	ELAGSE4W8	

Diseño de la evaluación de fin de grado (EOG) de Matemáticas de 4.º grado

Descripción	Cantidad de ítems	Puntos para el puntaje CR ¹	Puntos para los datos relativos a NRT ²
Ítems de respuesta seleccionada, CR	39	39	0
Ítems de respuesta seleccionada, NRT	20 ³	9 ⁴	20
Ítems de respuesta potenciada con tecnología, CR	1	2	0
Ítems de respuesta elaborada, CR	2	4	0
Ítems de respuesta elaborada ampliada, CR	1	4	0
Ítems a prueba (no contribuyen al puntaje), CR	10	0	0
Total de ítems / Puntos⁵	73	58	20

¹CR o *Criterion-Referenced*: ítems basados en objetivos específicos, alineados a los estándares de contenido adoptados por el estado.

²NRT o *Norm-Referenced Test*: ítems para la norma de referencia que se usarán para una comparación nacional; pueden o no estar alineados a los estándares de contenido adoptados por el estado.

³De estos ítems, aproximadamente 9 contribuirán tanto a los puntajes CR como a los datos de referencia. Los otros 11 contribuirán a los datos de referencia solamente y no afectarán la designación del nivel de logros, el puntaje de escala o la conversión de grado del alumno.

⁴El alineamiento de los ítems de NRT nacionales a los estándares de contenido del curso fue verificado por un comité de educadores de Georgia. Solamente los ítems de NRT alineados y aprobados contribuirán a la designación del nivel de logros, el puntaje de escala y el puntaje de conversión de grado CR del alumno.

⁵De los 73 ítems totales, 52 contribuyen al puntaje CR, y suman un máximo de 58 puntos; 20 ítems totales contribuyen a los datos de referencia, y suman un máximo de 20 puntos.

La prueba se impartirá en dos secciones. La sección 1 está dividida en dos partes. Los alumnos pueden tener hasta 85 minutos por sección para completar las secciones 1 y 2. Se estima que el tiempo total de la evaluación de EOG de Matemáticas de 4.º grado varía aproximadamente entre 120 y 170 minutos. Este total describe la cantidad de tiempo que los alumnos tienen para completarla. No toma en cuenta el tiempo que necesita el examinador para llevar a cabo las actividades previas y posteriores a la evaluación en sí (como leer las indicaciones estandarizadas a los alumnos). Las secciones 1 y 2 deben programarse para que ambas se puedan completar en un solo día o en dos días consecutivos (una sección cada día) y deberían completarse dentro de la misma semana para cumplir los protocolos de evaluación del distrito para las medidas de EOG (de acuerdo con las directrices estatales).

CONTENIDO MEDIDO

En la evaluación de Matemáticas de 4.º grado se medirán los estándares de 4.º grado que se describen en www.georgiastandards.org.

El contenido de la evaluación está organizado en cinco grupos, o dominios, de estándares a los efectos de proveer comentarios sobre el desempeño estudiantil. El dominio del contenido es la categoría para fines de informe que describe y define en *líneas generales* el contenido del curso, según se mide en la evaluación de EOG. Los estándares de Matemáticas de 4.º grado están agrupados en cinco dominios: operaciones y pensamiento algebraico, número y operaciones en base 10, números y operaciones: fracciones, medidas y datos, y geometría. Para crear cada dominio se organizaron los estándares que comparten características de contenido similares. Los estándares de contenido describen el nivel de conocimientos que los educadores de Matemáticas de 4.º grado deben aspirar a que alcancen sus alumnos. Los educadores deben remitirse a los estándares de contenido para entender por completo los conocimientos, conceptos y destrezas que serán evaluados en la evaluación de EOG.

La cantidad proporcional aproximada de puntos asociados a cada dominio se muestra en la siguiente tabla. En la evaluación de EOG de Matemáticas de 4.º grado estarán representados varios niveles cognitivos. Los educadores deben usar siempre los estándares de contenido al planificar la instrucción.

MATEMÁTICAS DE 4.º GRADO: ESTRUCTURAS DE DOMINIO Y RELEVANCIA DEL CONTENIDO

Dominio	Estándar	Ponderación aproximada
Operaciones y pensamiento algebraico	MGSE4.OA.1 MGSE4.OA.2 MGSE4.OA.3	MGSE4.OA.4 MGSE4.OA.5 20 %
Número y operaciones en base 10	MGSE4.NBT.1 MGSE4.NBT.2 MGSE4.NBT.3	MGSE4.NBT.4 MGSE4.NBT.5 MGSE4.NBT.6 20 %
Número y operaciones: fracciones	MGSE4.NF.1 MGSE4.NF.2 MGSE4.NF.3 MGSE4.NF.4	MGSE4.NF.5 MGSE4.NF.6 MGSE4.NF.7 30 %
Medición y datos	MGSE4.MD.1 MGSE4.MD.2 MGSE4.MD.3 MGSE4.MD.4	MGSE4.MD.5 MGSE4.MD.6 MGSE4.MD.7 MGSE4.MD.8 20 %
Geometría	MGSE4.G.1 MGSE4.G.2 MGSE4.G.3	10 %