

DESCRIPTORES DE LA PROFUNDIDAD DE CONOCIMIENTO

Los ítems que se encuentran en las evaluaciones de Georgia Milestones, incluida la evaluación de EOG de 3.^{er} grado, se elaboraron con un particular énfasis en la complejidad cognitiva o profundidad de conocimiento (DOK, por sus siglas en inglés). La profundidad de conocimiento se mide en una escala de 1 a 4 y hace referencia al nivel de exigencia cognitiva que se requiere para completar una tarea (o, en este caso, un ítem de la evaluación). Cuanto más alto sea el nivel, *más compleja* será la evaluación; sin embargo, el hecho de que los niveles sean más altos no significa que los ítems sean *más difíciles*. Por ejemplo, una pregunta puede tener una profundidad de conocimiento baja, pero un nivel de dificultad medio o aun alto. Por otro lado, una pregunta de profundidad de conocimiento 4 podría tener un nivel de dificultad bajo, pero aún requerir un alto nivel de exigencia cognitiva (p. ej., analizar y sintetizar información en lugar de solo recordarla). Las siguientes descripciones y tabla muestran las expectativas en los cuatro niveles de profundidad de conocimiento con mayor detalle.

El **nivel 1** (retención de información) generalmente requiere que los alumnos identifiquen, enumeren o definan algo; con frecuencia se les pide que recuerden *quién, qué, cuándo y dónde*. En consecuencia, en este nivel a menudo se les pide a los alumnos que recuerden hechos, términos, conceptos y tendencias, y es posible que se les pida que identifiquen información específica contenida en documentos, pasajes, citas, mapas, cuadros, tablas, gráficos o ilustraciones. Los ítems que requieren que los alumnos «describan» o «expliquen» podrían clasificarse en el nivel 1 o 2, dependiendo de lo que se tenga que describir o explicar. En el nivel 1, «describir» o «explicar» requiere que los alumnos recuerden, reciten o reproduzcan información.

El **nivel 2** (razonamiento básico) incluye aplicar cierto nivel de procesamiento mental, más allá de recordar o reproducir una respuesta. En el nivel 2, «describir» o «explicar» requiere que los alumnos se *explayen* más allá de la descripción o explicación de la información recordada, y que definan o expliquen un resultado, el «cómo» o el «por qué».

El **nivel 3** (razonamiento complejo) requiere razonar, usar evidencia y pensar en un nivel más alto y más abstracto que en el nivel 1 y el nivel 2. Los alumnos se *explayarán* más allá de la mera explicación o descripción del «cómo y por qué» para justificar este «cómo y por qué» mediante su aplicación y la evidencia. Las preguntas del nivel 3 con frecuencia implican hacer conexiones en el tiempo y el espacio para explicar un concepto o «idea principal».

El **nivel 4** (razonamiento ampliado) requiere el razonamiento complejo del nivel 3 y, además, planificación, investigación, aplicación de una considerable comprensión conceptual y la elaboración de la respuesta, lo cual probablemente requerirá más tiempo. Los alumnos tendrían que conectar y relacionar ideas y conceptos *dentro* del área de contenido o *entre* áreas de contenido para ubicarse en el nivel más alto. El factor distintivo del nivel 4 sería demostrar (mediante una tarea, un producto o una respuesta ampliada) el cumplimiento de las exigencias cognitivas.

La siguiente tabla identifica las destrezas que los alumnos tendrán que demostrar en cada nivel de profundidad de conocimiento, junto con las indicaciones que contienen preguntas de ejemplo, apropiadas para cada nivel.

Nivel	Destrezas demostradas	Indicaciones
<p>Nivel 1 Retención de información</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer observaciones • Retener información • Reconocer fórmulas, propiedades, patrones, procesos • Conocer el vocabulario, las definiciones • Saber los conceptos básicos • Realizar procesos de un paso • Trasladar de una representación a otra • Identificar relaciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Decir quién, qué, cuándo o dónde • Encontrar • Enumerar • Definir • Identificar; etiquetar, nombrar • Elegir; seleccionar • Calcular; estimar • Expresar como • Leer de visualizadores de datos • Ordenar
<p>Nivel 2 Razonamiento básico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar la información aprendida a situaciones abstractas y de la vida real • Usar métodos, conceptos y teorías en situaciones abstractas y de la vida real • Realizar procesos de varios pasos • Resolver problemas usando las destrezas o los conocimientos requeridos (requiere más que la respuesta habitual) • Decidir cómo proceder • Identificar y organizar los componentes de un todo • Extender patrones • Identificar o describir causa y efecto • Hacer inferencias básicas o predicciones lógicas a partir de datos o texto • Interpretar datos • Comparar o contrastar conceptos o ideas simples 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar • Calcular; resolver • Completar • Describir • Explicar cómo; demostrar • Elaborar visualizadores de datos • Construir; dibujar • Analizar • Extender • Conectar • Clasificar • Organizar • Comparar; contrastar • Predecir

Nivel	Destrezas demostradas	Indicaciones
<p>Nivel 3 Razonamiento complejo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Resolver un problema de respuesta abierta con más de una respuesta correcta • Crear un patrón • Generalizar a partir de datos dados • Relacionar conocimientos provenientes de varias fuentes • Sacar conclusiones • Trasladar conocimientos a nuevos contextos • Comparar y discriminar entre ideas • Evaluar el valor de métodos, conceptos, teorías, procesos y fórmulas • Escoger opciones basándose en un argumento razonado • Verificar el valor de evidencia, información, números y datos 	<ul style="list-style-type: none"> • Planear; preparar • Crear; diseñar • Hacer preguntas que incluyan “¿qué pasaría si...?” • Generalizar • Justificar; explicar por qué; respaldar; convencer • Evaluar • Clasificar en orden; calificar • Poner a prueba; juzgar • Recomendar • Seleccionar • Concluir
<p>Nivel 4 Razonamiento ampliado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar y sintetizar información de varias fuentes • Examinar y explicar perspectivas alternativas entre una variedad de fuentes • Describir e ilustrar cómo los temas comunes se encuentran en textos provenientes de diferentes culturas • Aplicar modelos matemáticos para aclarar un problema o una situación • Diseñar un modelo matemático para fundamentar y resolver una situación práctica o abstracta • Combinar y sintetizar ideas para formar nuevos conceptos 	<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar • Conectar • Sintetizar • Aplicar conceptos • Hacer una crítica • Analizar • Crear • Probar

Diseño de la evaluación de fin de grado (EOG) de Lengua Inglesa de 3.º grado

Descripción	Cantidad de ítems	Puntos para el puntaje CR ¹	Puntos para los datos relativos a NRT ²
Ítems de respuesta seleccionada, CR	28	28	0
Ítems de respuesta seleccionada, NRT	20 ³	10 ⁴	20
Ítems de respuesta potenciada con tecnología, CR	1	2	0
Ítems de respuesta elaborada, CR	2	4	0
Ítems de respuesta elaborada ampliada, CR	1	4	0
Ítems de respuesta escrita ampliada, CR	1	7	0
Ítems a prueba (no contribuyen al puntaje), CR	8	0	0
Ítems / puntos totales⁵	61	55	20

¹CR o *Criterion-Referenced*: ítems basados en objetivos específicos, alineados a los estándares de contenido adoptados por el estado.

²NRT o *Norm-Referenced Test*: ítems para la norma de referencia que se usarán para una comparación nacional; pueden o no estar alineados a los estándares de contenido adoptados por el estado.

³De estos ítems, aproximadamente 10 contribuirán tanto a los puntajes CR como a los datos de referencia. Los otros 10 contribuirán a los datos de referencia solamente y no afectarán la designación del nivel de logros, el puntaje de escala o la conversión de grado del alumno.

⁴El alineamiento de los ítems de NRT nacionales a los estándares de contenido del curso fue verificado por un comité de educadores de Georgia. Solamente los ítems de NRT alineados y aprobados contribuirán a la designación del nivel de logros, el puntaje de escala y el puntaje de conversión de grado CR del alumno.

⁵De los 61 ítems totales, 43 contribuyen al puntaje CR, y suman un máximo de 55 puntos; 20 ítems totales contribuyen a los datos de referencia, y suman un máximo de 20 puntos.

La prueba se impartirá en tres secciones. Los alumnos tendrán un máximo de 90 minutos para completar la sección I, la cual incluye la respuesta escrita ampliada. Los alumnos pueden tener hasta 85 minutos por sección para completar las secciones 2 y 3. Se estima que el tiempo total de la evaluación de EOG de Lengua Inglesa de 3.º grado varía aproximadamente entre 190 y 260 minutos. Este total describe la cantidad de tiempo que los alumnos tienen para completarla. No toma en cuenta el tiempo que necesita el examinador para llevar a cabo las actividades previas y posteriores a la evaluación en sí (como leer las indicaciones estandarizadas a los alumnos).

La sección I, que se enfoca en la redacción, debe impartirse en un día separado. Las secciones 2 y 3 deben programarse para que ambas se puedan completar en un solo día o en dos días consecutivos (una sección cada día) y deberían completarse dentro de la misma semana para cumplir los protocolos de evaluación del distrito para las medidas de EOG (de acuerdo con las directrices estatales).

CONTENIDO MEDIDO

En la evaluación de Lengua Inglesa de 3.º grado se medirán los estándares de 3.º grado que se describen en www.georgiastandards.org.

El contenido de la evaluación está organizado en dos grupos, o dominios, de estándares a los efectos de proveer comentarios sobre el desempeño estudiantil. El dominio del contenido es la categoría para fines de informe que describe y define en *líneas generales* el contenido del curso, según se mide en la evaluación de EOG. Los estándares para Lengua Inglesa de 3.º grado se agrupan en dos dominios: lectura y vocabulario, y redacción y lengua. Para crear cada dominio se organizaron los estándares que comparten características de contenido similares. Los estándares de contenido describen el nivel de conocimientos que los educadores de 3.º grado deben aspirar a que alcancen sus alumnos. Los educadores deben remitirse a los estándares de contenido para entender por completo los conocimientos, conceptos y destrezas que serán estimados en la evaluación de EOG.

La cantidad proporcional aproximada de puntos asociados a cada dominio se muestra en la siguiente tabla. En la evaluación de EOG de Lengua Inglesa de 3.º grado estarán representados varios niveles cognitivos. Los educadores deben usar siempre los estándares de contenido al planificar la instrucción.

LENGUA INGLESA DE 3.º GRADO: ESTRUCTURAS DEL DOMINIO Y PONDERACIÓN DEL CONTENIDO

Dominio	Estándar	Ponderación aproximada	
Lectura y vocabulario	ELAGSE3RI1 ELAGSE3RI2 ELAGSE3RI3 ELAGSE3RI4 ELAGSE3RI5 ELAGSE3RI6 ELAGSE3RI7 ELAGSE3RI8 ELAGSE3RI9 ELAGSE3RL1 ELAGSE3RL2	ELAGSE3RL3 ELAGSE3RL4 ELAGSE3RL5 ELAGSE3RL6 ELAGSE3RL7 ELAGSE3RL9 ELAGSE3L4 (4a, 4b, 4c, 4d) ELAGSE3L5 (5c)	53 %
Redacción y lengua	ELAGSE3W1 (1a, 1b, 1c, 1d) ELAGSE3W2 (2a, 2b, 2c, 2d) ELAGSE3W3 (3a, 3b, 3c, 3d) ELAGSE3W4 ELAGSE3W7 ELAGSE3W8	ELAGSE3L1 (1a, 1b, 1c, 1d, 1e, 1f, 1g, 1h, 1i) ELAGSE3L2 (2a, 2b, 2c, 2d, 2e, 2f, 2g) ELAGSEL3 (3a)	47 %

Rúbrica de dos aspectos y siete puntos

Aspecto 2 para el género de opinión

Aspecto de redacción	Puntos	Criterios
Uso y convenciones del lenguaje <i>Este aspecto examina la habilidad del escritor para demostrar que domina la formación, el uso y las reglas de las oraciones según se refleja en las expectativas de los estándares del lenguaje para el nivel de grado.</i>	3	<i>La respuesta del alumno demuestra el dominio total del uso y las convenciones del lenguaje.</i> <ul style="list-style-type: none"> • Tiene una estructura oracional clara y completa, con la amplitud y variedad adecuadas. • Demuestra conocimientos del lenguaje y sus convenciones en su redacción. • Cualquier error en el uso y las convenciones no interfiere con el significado.*
	2	<i>La respuesta del alumno demuestra el dominio parcial del uso y las convenciones del lenguaje.</i> <ul style="list-style-type: none"> • Tiene oraciones completas, con algo de variedad. • Demuestra algunos conocimientos del lenguaje y sus convenciones al escribir. • Tiene errores menores en el uso y las convenciones del lenguaje, sin que afecten de manera importante el significado.*
	1	<i>La respuesta del alumno demuestra un dominio deficiente del uso y las convenciones del lenguaje.</i> <ul style="list-style-type: none"> • Tiene fragmentos, frases corridas u otros errores de estructura oracional. • Muestra poco conocimiento del lenguaje y sus convenciones en la redacción. • Tiene errores frecuentes en el uso y las convenciones del lenguaje que interfieren con el significado.*
	0	<i>El alumno recibirá un código de condición por varios motivos:</i> <ul style="list-style-type: none"> • En blanco • Copiado • Demasiado limitado para calificar / ilegible / incomprendible • Lengua que no es inglés / lengua extranjera • Fuera del tema / no enfocado / ofensivo

*Los alumnos tienen la responsabilidad de usar las convenciones del lenguaje aprendidas en su grado actual y en grados anteriores. Remitirse a las destrezas de lenguaje de cada grado a fin de determinar las expectativas para gramática, sintaxis, uso de mayúsculas, puntuación y ortografía para el nivel de grado. También remitirse al cuadro «destrezas progresivas del lenguaje, por grado» que se encuentran en el apéndice para ver los estándares que necesitan atención continua más allá del grado en el que se hayan enseñado.

MATEMÁTICAS

DESCRIPCIÓN DEL FORMATO Y LA ORGANIZACIÓN DE LA PRUEBA

La evaluación de EOG de Matemáticas del Georgia Milestones es esencialmente una prueba basada en objetivos específicos, diseñada para brindar información sobre el grado de dominio que tienen los alumnos con respecto a los estándares de contenido para matemáticas, adoptados por el estado para el nivel de grado correspondiente. Cada alumno recibirá una de las cuatro designaciones correspondientes al nivel de logros, dependiendo del grado de dominio que tenga con respecto a los estándares de contenido. Las cuatro designaciones del nivel de dominio son *Beginning Learner* (principiante), *Developing Learner* (aprendizaje en desarrollo), *Proficient Learner*, (competente) y *Distinguished Learner* (distinguido). Además de brindar información sobre objetivos específicos, Georgia Milestones también incluirá una muestra limitada de ítems conforme a la norma de referencia nacional que servirá para obtener una indicación informal del nivel de desempeño de los alumnos de Georgia en comparación con los del resto del país. La información con relación a la norma de referencia provista es adicional a la designación del nivel de logros basado en objetivos específicos y se utilizará solo como índice a fines de comparación nacional. Solo los puntajes correspondientes a los objetivos específicos y a las designaciones del nivel de logros se usarán en las métricas de responsabilidad asociadas al programa de evaluación (como las medidas del crecimiento académico de los alumnos, las medidas de la eficacia de los educadores, o el CCRPI).

La evaluación de EOG de Matemáticas de 3.^{er} grado está compuesta por ítems operativos (que contribuyen a los puntajes basados en objetivos específicos o a la norma de referencia) e ítems a prueba (ítems nuevos que se están probando y que no contribuyen al puntaje del alumno). Una subserie de ítems operativos correspondientes a la norma de referencia está alineada a los estándares de contenido del curso, verificada por educadores de Georgia, y también contribuirá al puntaje de correspondiente a los objetivos específicos y a la designación del nivel de logros. Los otros ítems basados en objetivos específicos contribuirán solo a la clasificación del percentil nacional, lo cual se provee como información complementaria.

Con la inclusión de los ítems de norma de referencia, los alumnos pueden encontrarse con algunos para los cuales no hayan recibido enseñanza directa. Estos ítems no contribuirán a la designación del nivel de logros en objetivos específicos; solo los ítems alineados a los estándares de contenido del curso contribuirán al puntaje basado en objetivos específicos. Se les debe indicar a los alumnos que hagan lo mejor que puedan, en el caso de que hagan una pregunta sobre un ítem que no esté alineado al contenido que han aprendido como parte del curso.

La tabla que aparece en la siguiente página delinea la cantidad y los tipos de ítem incluidos en la evaluación de EOG de Matemáticas de 3.^{er} grado.