

## Lunes

### Reunión de la mañana:

**Gather & Greet (reunirse y saludarse):** Let's Get Started and Good Morning Song | Songs for Kids | Morning Song for Kindergarten | The Kiboomers <https://youtu.be/TFVjU-dsIM8>

**Message Board (tablero de mensajes):** ¡Buen día! ¿Qué hay en tu comunidad?

Cuente las palabras en cada oración. Pídale a su hijo que le muestre algo que sepa. Intercambien ideas sobre una lista de lugares en la comunidad y escríbalos debajo del mensaje.

### Enseñanza en grupo grande

**Vuelva a leer *Silly Sally* y jueguen a What do you know?**

Después de leer, abra una página y pídale al niño que le muestre algo que sepa. (Ejemplo: *town* y *down* riman; esa es una S, como en mi nombre; ella está patas arriba; etc.) Tome nota de lo que su hijo diga para la maestra.

### Conocimientos de fonología

**"Higgledy Piggledy Bumble Bee"**

Presente el concepto de sílabas con este juego divertido basado en nombres de niños. (Vea la sección de Información para padres). Explique que las sílabas son los ritmos de una palabra. Para esta actividad usarán el libro *Amy is a Friend* de la semana 2. Puede hacer mitad de la clase el lunes y el resto el martes.

Ejemplo:

*Maestro: Higgledy Piggledy bumble bee. ¿Puedes decirme un nombre a mí?*

*Niño: Samantha*

*Maestro: Sa-man-tha. Prepárense para aplaudirlo.*

*Los niños y el maestro juntos: Sa-man-tha (digan el nombre y aplaudan cada sílaba)*

*Maestro: Prepárense para chasquear los dedos*

*Todos: Sa-man-tha (digan el nombre y chasqueen los dedos en cada sílaba)*

*Maestro: Prepárense para pisar fuerte con los pies*

*Todos: Sa-man-tha (digan nombre y pisen fuerte con los pies en cada sílaba)*

*Maestro: Prepárense para contar*

*Todos: Sa-man-tha (digan nombre y cuenten cada sílaba con los dedos)*

### Lectura

Vuelva a leer el libro de la clase *Amy is a Friend* para continuar trabajando con los nombres de los compañeros del salón.

### Clases especiales:

**Guion del títere para "Pedir lo que necesitas o deseas"**

Materiales: Títere varón, crayón marrón

Use el títere. Diga las palabras en **negrita** cuando enseñe la lección.

**Maestro: La semana pasada aprendiste que repetir las indicaciones te ayuda a recordarlas. Oh, escucho a \_\_\_\_\_ (el títere). ¡Prestemos atención!**

\_\_\_\_\_ (el títere) tiene un crayón marrón y está haciendo de cuenta que dibuja algo.

**Títere: Necesito terminar la parte de arriba de mi árbol y listo. \_\_\_\_\_ (el títere) mira a su alrededor. ¡Oh, no! ¿Qué voy a hacer? No tengo un crayón verde. Lo necesito para mi dibujo. ¿Qué voy a hacer?**

**Maestro al niño: ¿Qué puede hacer \_\_\_\_\_ (el títere) para conseguir un crayón verde?** (Pedirle ayuda al maestro o a un amigo)

**Títere: Puedo intentar preguntarle a mi maestro. Voy a ponerme frente a mi maestro y voy a decir en voz alta, pero respetuosa, "Disculpe. ¿Me podría ayudar a encontrar un crayón verde?" Me lo voy a repetir para acordarme.** Mueva la cabeza del títere para mostrar que se está hablando a sí mismo.

**Títere (mirando al maestro y hablando en voz alta, pero respetuosa): Estoy dibujando un árbol, pero no puedo encontrar un crayón verde. ¿Me ayudaría a encontrar uno?**

Maestro: \_\_\_\_\_ (el títere), **pediste ayuda con un tono respetuoso. Eso hizo que fuera fácil para mí saber cómo ayudarte. Voy a buscar un crayón verde del cajón de arte.** Pregúntele al niño cuándo piensa que necesitará su ayuda hoy.

### Matemáticas

**Crear patrones AB:** Reúna algunos objetos para manipular y pídale al niño que cree un patrón AB. Si el niño tiene dificultad, entonces pídale que prolongue un patrón que usted cree. Si su niño lo puede hacer fácilmente, pídale que cree patrones más difíciles. Ver Ejemplos abajo.

- ABAB (rojo, azul, rojo, azul)
- ABC (auto, camión, avión, auto, camión, avión)
- AABB (crayón, crayón, lápiz, lápiz, crayón, crayón, lápiz, lápiz)
- AAB (Cheerio, Cheerio, pasa de uva, Cheerio, Cheerio, pasa de uva)
- ABB (pisada, aplauso, aplauso, pisada, aplauso, aplauso)

### Ciencias Naturales y Ciencias Sociales

#### Explorar huellas digitales (parte 1):

Materiales: lente de mano (lupa), almohadilla de tinta, papel, marcadores o útiles para dibujar, toalla de papel mojada o toallitas húmedas de bebé

1. Presente la lupa o la lente de mano. Explique que es una herramienta científica para hacer que las cosas se vean más grandes. Demuestre el uso correcto (la lente de mano debe sostenerse entre su ojo y el objeto) y cómo usar esta herramienta de un modo seguro (hay que tener cuidado de no dejarla caer o rayarla). Permítale al niño explorar y observar diferentes objetos usando la nueva herramienta.
2. Explíquele que usaremos la lupa o la lente de mano para explorar huellas digitales. Las huellas digitales son únicas y especiales, exactamente como tú. La policía y los detectives usan las huellas digitales como ayuda para identificar a los sospechosos.
3. Trace el contorno de las manos del niño sobre un papel usando un lápiz.
4. Pídale al niño que coloque su dedo meñique en la almohadilla de tinta y que luego apoye el dedo en el lugar correspondiente en el dibujo de la mano. **\*\*Vea la sección de Consejos para los padres si no tiene una almohadilla de tinta.\*\*** Use una toalla de papel mojada o una toallita húmeda de bebé para limpiarle el dedo.
5. Repita el cuarto paso hasta que tenga todas las huellas digitales de los dedos trazados.
6. Pídale al niño que haga una observación de lo que ve. ¿Son iguales las huellas digitales en las dos manos? Vea la imagen de huellas digitales en la sección de Información para padres. ¿Ve su hijo algún patrón, como círculos, arcos o espirales?
7. Documente las respuestas del niño y guarde la hoja con las huellas digitales para la actividad del viernes.

## Martes

### Reunión de la mañana:

**Gather & Greet (reunirse y saludarse):** Let's Get Started & Good Morning Song | Songs for Kids | Morning Song for Kindergarten | The Kiboomers <https://youtu.be/TFVjU-dsIM8>

**Message Board (tablero de mensajes):** ¡Buen día! ¿Qué es un refugio?

Diga, "Hoy vamos a aprender sobre diferentes refugios. ¿Puedes adivinar qué es un refugio? Escriba lo que responda abajo del mensaje.

### Enseñanza en grupo grande

#### Silly Sally (ordene las palabras en la oración)

Escriba una oración del libro en una tira de oración o papel. (Silly Sally fue a la ciudad) Muéstresela a su niño y léanla juntos; señale cada palabra a medida que vaya leyendo. Luego corte la oración en palabras separadas. Hablen sobre lo que usted está haciendo. "Una oración está hecha de palabras. Estoy cortando una oración para que podamos ver cada palabra". Mezcle las palabras y trabaje con su hijo para ponerlas de nuevo en orden.

### Conocimientos de fonología

#### "Higgledy Piggledy Bumble Bee"

Use las indicaciones del lunes para completar la actividad para el resto de los nombres en el libro del salón.

Maestro: *Higgledy Piggledy* bumble bee. ¿Me podrías decir un nombre a mí?

Niño: Samantha

Maestro: Sa-man-tha. Prepárense para aplaudirlo.

Los niños y el maestro juntos: Sa-man-tha (digan el nombre y aplaudan cada sílaba)

Maestro: Prepárense para chasquear los dedos

Todos: Sa-man-tha (digan el nombre y chasqueen los dedos en cada sílaba)

Maestro: Prepárense para pisar fuerte con los pies

Todos: Sa-man-tha (digan nombre y pisen fuerte con los pies en cada sílaba)

Maestro: Prepárense para contar

Todos: Sa-man-tha (digan nombre y cuenten cada sílaba con los dedos)

### Lectura

Lea: *Three Little Pigs* <https://www.youtube.com/watch?v=UN-73zQtNCO>

Antes de leer: Señale la parte del frente del libro, la parte de atrás y el lomo. Señale y lea el título. Conversen sobre el papel del escritor y del ilustrador. Use los íconos de la historia para conversar sobre el personaje principal, la ambientación, el problema, la solución.

### Clases especiales:

#### Historia y conversación para "Pedir lo que necesitas o deseas"

La historia de esta semana es sobre Gloria. Gloria necesita ayuda para subir el cierre de su abrigo. Diga las palabras en **negrita** cuando enseñe la lección.



Ayer \_\_\_\_\_ (el títere) **estaba dibujando y necesitó ayuda para encontrar un crayón verde.** ¿A quién le pidió ayuda \_\_\_\_\_, el títere? (El maestro)

\_\_\_\_\_ (el títere) **tenía miedo, pero usó una voz alta y respetuosa y me habló de frente.** ¡Funcionó! Entendí lo que \_\_\_\_\_ (el títere) **necesitaba y lo ayudé a encontrar un crayón verde.**

Muestre la foto. Pregúntele al niño qué ve, qué está pasando, y cómo se siente la niña de la foto.

Esta es Gloria. La maestra dijo que había llegado la hora de salir a jugar. Gloria tomó su abrigo. Puso sus brazos en las mangas. Ayer ella pudo subirse el cierre del abrigo sola. Hoy está tratando de subirlo otra vez. Hace el intento varias veces, pero no lo logra. Gloria está trabada. Necesita ayuda con el cierre de su abrigo.

1. Piensa a quién le puede pedir ayuda Gloria. Dele tiempo para pensar. (A sus maestros. A un amigo)
2. ¿Qué tipo de voz debería usar Gloria al pedir ayuda? (Una voz alta y respetuosa)
3. Si piensas que Gloria debe mirar al maestro cuando le pida ayuda, aplaude dos veces.

Cuando necesitas pedirle ayuda a alguien, mira a la persona y habla con un tono respetuoso.

Vamos a practicar cómo Gloria debería pedir ayuda. Pídale al niño que se ponga frente a usted y que le pida ayuda con una voz fuerte y respetuosa: "¿Me podrías ayudar por favor?"

### Matemáticas

#### Dibujar patrones:

Materiales: papel y crayones, marcadores o lápices de colores

Pídale al niño que dibuje patrones AB en el papel. Si su niño lo puede hacer fácilmente, pídale que cree patrones más difíciles (ABC, AABB, AAB, ABB).



### Ciencias Naturales y Ciencias Sociales

**Shelter Me (refúgiame):** Hablen sobre por qué las personas necesitan refugiarse. Use la hoja de Shelter Me y señale el dibujo de la casa (1). Diga, "Esta casa es un refugio. Mantiene a las personas en un lugar cálido y seco. Una casa puede estar hecha de madera, ladrillos, piedras o algún otro material". Señale el apartamento (2) y la casa prefabricada (3) y pregúntele al niño si estos lugares serían buenos refugios. Luego, señale los dibujos del establo (4) y la carpa (5) y conversen sobre el material con el que están hechos y cómo podrían ser lugares difíciles para quedarse si hace frío o está húmedo afuera. Señale el castillo de arena (6). Deje que el niño decida si es un buen material para construir un refugio. ¿Por qué sí o por qué no?

## Miércoles

### Reunión de la mañana:

**Gather & Greet (reunirse y saludarse):** Let's Get Started & Good Morning Song | Songs for Kids | Morning Song for Kindergarten | The Kiboomers <https://youtu.be/TFVjU-dsIM8>

**Message Board (tablero de mensajes):** ¡Buen día! Hoy vamos a hacer un experimento científico. Aplauda las palabras de la oración. Piense en voz alta mientras escriba. Muéstrame algo que sepas.

### Enseñanza en grupo grande

**Vuelva a contar la historia *Three Little Pigs***

Junten: palitos, ramitas (escarbadientes) y piedras

Usen los materiales para volver a contar la historia *Three Little Pigs*. ¿Pudiste soplar la casa de palitos y ramitas? ¿Por qué no son los mejores materiales para las casas?

### Conocimientos de fonología

"**I Say Cat, You Say Mat**". Use las tarjetas de rima *Scat Like That* de la semana 4.

Jueguen a este juego de ritmo rápido para reforzar los conocimientos de las rimas. Señálese a usted mismo y luego a los niños para indicar de quién es el turno para hablar.

*Maestro: "I say cat and you say mat."*

*Maestro: "Cat" Niños: "Mat"*

*Maestro: "Cat" Niños: "Mat"*

*Maestro: "I say frog and you say log"*

*Maestro: "Frog" Niños: "Log."*

*Maestro: "Frog" Niños: "Log."*

Continúe con más rimas: mouse/house, pig/jig, nose/toes, blue/shoe, pen/hen, pow/cow, hot/pot, bear/hair, fly/tie...y más.

### Lectura

*Same, Same but Different!*, de Jenny Sue Kostecki-Shaw <https://www.youtube.com/watch?v=MjK1J0jUxD4>

Hablen sobre las similitudes y las diferencias entre los lugares dónde viven los niños. ¿Qué es igual y qué es diferente en tu comunidad?

### Clases especiales

**Música:** The Wiggles "Dr. Knickerbocker" (mover las partes de cuerpo en secuencia)

<https://youtu.be/7Q63uFFXQ04>

### Matemáticas

**Introducción a las figuras:**

Materiales: Tarjetas de figuras cortadas

Lea *Round is a Tortilla*, de Roseanne Thong <https://youtu.be/TeSgq7p0jUg>

Use la tabla de abajo junto con las tarjetas de figuras para darle al niño un resumen general de las figuras básicas. Repáselas dos veces.

Shape	Sides	Corners	Need to Know
triangle	3	3	Yield signs are triangles, and a piece of bread can easily be cut into two triangles.
square	4	4	All sides are the same length. The boxes on a checkerboard are square.
circle			Stoplights are circles, and so are most dinner plates
oval			It looks like a squashed circle.
rectangle	4	4	It has two pairs of sides that are the same length. A ping-pong table is a rectangle.
rhombus	4	4	This is a diamond shape. All sides are the same length.

Vuelva a mirar el libro y pídale al niño que diga las figuras en cada página. El niño quizás no conozca las palabras de cada figura y eso está bien. Dele el nombre de la figura y pregúntele al niño si la puede encontrar en la página. Pídale que repita el nombre de la figura.

## Ciencias Naturales y Ciencias Sociales

**Reacciones químicas:** ¿Cómo empiezan los incendios? Los incendios son una reacción química entre el oxígeno en el aire y algún tipo de combustible. El fuego es lo que vemos cuando la materia cambia su forma. Muchos incendios en casas comienzan en la cocina, cuando la gente cocina. También los pueden causar las velas sin supervisión, los electrodomésticos, etc. Completa este experimento para ver cómo se ve una reacción química.

**Materiales:** 2 vasos de plástico o de papel (transparentes para que el niño pueda ver lo que está pasando), bicarbonato de sodio (llene un tercio de los vasos), vinagre blanco; opcional: colorante de alimentos (amarillo y naranja para crear "fuegos burbujeantes")

1. Explique que vamos a formular una hipótesis sobre lo que pasará cuando agregue vinagre al bicarbonato de sodio. Una hipótesis es una conjetura bien fundamentada. Después de hacer una hipótesis, uno completa el experimento de ciencia para ver qué pasa y descubrir si la hipótesis es correcta o incorrecta. Pregúntele al niño qué piensa que va a pasar y escríbalo.
2. Pídale al niño que agregue vinagre lentamente al vaso que contenga el bicarbonato de sodio. Pídale al niño que observe lo que pasa con el bicarbonato. A medida que se combinan el vinagre y el bicarbonato de sodio, ocurre una reacción química para crear "fuegos burbujeantes".
3. ¿Fue correcta la hipótesis de su hijo? Con base en la nueva información aprendida durante el experimento, pregúntele al niño qué piensa que pasaría si el vinagre se agregara más rápido. Repita el experimento para verificar la hipótesis.
4. Resuma: Invite a su hijo a compartir sus pensamientos y observaciones. ¿Qué creó el mayor "fuego burbujeante"? ¿Qué le sucedió al fuego burbujeante en el vaso después de algunos minutos? ¿Por qué piensas que las burbujas se depositaron en el vaso?

## Jueves

### Reunión de la mañana:

**Gather & Greet (reunirse y saludarse):** Let's Get Started & Good Morning Song | Songs for Kids | Morning Song for Kindergarten | The Kiboomers <https://youtu.be/TFVjU-dsIM8>

**Message Board (tablero de mensajes):** ¡Buen día! Haremos una búsqueda de figuras. Aplauda las palabras de la oración y piensa en voz alta mientras escriba.

### Enseñanza en grupo grande

Vuelva a leer el poema *How to Help!* de la semana 5. Lean el poema juntos mientras el niño sigue la letra impresa. Pídale a su hijo que le muestre algo que sepa. Tome nota de lo que su hijo diga. Pídale al niño que resalte las letras en su nombre.

### Conocimientos de fonología

**"I Say Cat, You Say Mat"**. Use las tarjetas de rima Scat Like That de la semana 4. Señálese a usted mismo y luego a los niños para indicar de quién es el turno para hablar. Para hacerlo más difícil, haga que el niño sea el maestro y cree palabras que riman.

*Maestro: "I say cat and you say mat."*

*Maestro: "Cat" Niños: "Mat"*

*Maestro: "Cat" Niños: "Mat"*

*Maestro: "I say frog and you say log"*

*Maestro: "Frog" Niños: "Log."*

*Maestro: "Frog" Niños: "Log."*

Continúe con más rimas: mouse/house, pig/jig, nose/toes, blue/shoe, pen/hen, pow/cow, hot/pot, bear/hair, fly/tie...y más.

### Lectura

Lea: *City Shapes*, de Diana Murray <https://www.youtube.com/watch?v=mlZENR7vKn4>

Antes de leer: Señale la parte del frente del libro, la parte de atrás y el lomo. Señale y lea el título. Conversen sobre el papel del escritor y del ilustrador. Pídale al niño que encuentre las figuras en los dibujos a medida que usted lea el libro.

### Clases especiales

**Libro de aprendizaje socioemocional:** Lea *I Need a Little Help*, de Kathy Schultz <https://youtu.be/sx3RFoCePEM>

Pregúntele al niño, "¿Cuándo el niño de la historia necesitó ayuda?" (para atarse los cordones, leer las noticias, arreglar su barco, encontrar un asiento, compartir una golosina)

Pregúntele al niño, "¿Puedes pensar en otros momentos cuando podrías necesitar un poquito de ayuda?"

### Matemáticas

#### A la caza de figuras:

Materiales: Tarjetas de figuras

¡Dígale al niño que hoy será un detective de figuras! Haga que encuentre figuras alrededor de la casa y que se las traiga. Pídale que las ordene usando las tarjetas de figuras. Pídale que le diga los nombres de las figuras.

Apoyo: Si el niño tiene mucha dificultad, pídale que encuentre una figura. Quizás ayude que haga la búsqueda con él.

### Ciencias Naturales y Ciencias Sociales

**Mapa:** Pídale al niño que use papel, crayones, lápices para crear un mapa de su casa. Pídale que identifique partes del mapa. Etiquete el mapa con las palabras del niño. Por ejemplo, "Aquí está mi habitación y la cocina donde comemos".

## Viernes

### Reunión de la mañana:

**Gather & Greet (reunirse y saludarse):** Let's Get Started & Child choice

**Message Board (tablero de mensajes):** ¡Buen día! Seremos detectives durante Ciencias Naturales y Ciencias Sociales.

Aplauda las palabras en la oración. A medida que escriba, ejemplifique alargar la palabra para determinar qué letra escribir. Con la mayoría de las palabras, usted hará esto con el sonido inicial, pero palabras cortas como "we" y "be" puede deletrearlas. Por ejemplo, podría decir, "We. wwwwwwwe, escucho una W y una E." Pídale al niño que le diga algo que sepa sobre el mensaje. Hablen sobre el trabajo de los detectives

### Enseñanza en grupo grande

**Crea un libro para contar:** Lea *Counting on Community*, de Innosanto Nagara

<https://www.youtube.com/watch?v=sS9LKHpEfm0>

Lea el libro, hablen de las cosas que ven en su comunidad, y creen un libro para contar (1-10)

Materiales: 3 hojas de papel para ejemplificar, 6 hojas dobladas por la mitad y abrochadas para hacer un cuadernillo, lápiz, crayones o marcadores

Ejemplifique el procedimiento para crear un libro para contar lleno de hojas de papel. Escriba "My Counting on Community Book, de \_\_\_\_\_" en la tapa.

Empiece con *uno* en la primera página. Ejemplifique escribiendo "1" en la parte de arriba y pregúntele al niño cuántas cosas debería dibujar en esta página. Dibuje 1 cosa que vea en su comunidad. De vuelta la página y pregúntele al niño qué número viene después. Ejemplifique escribiendo "2" en la parte de arriba y pregúntele al niño cuántas cosas debería dibujar. Ejemplifique cómo chequear dos veces el trabajo para volver a contar con exactitud.

Dele el cuadernillo al niño, escriba My Counting on Community Book, de" y pídale al niño que escriba su nombre. Permítale al niño decorar independientemente la tapa del libro para contar. Pídale al niño que vaya a la primera página y escriba el número *uno* y dibuje un objeto. Si su hijo necesita ayuda para escribir el resto de los números, escriba el número en la parte de arriba y aliéntelo para que lo escriba por encima de lo que escribió usted con un crayón o un marcador.

\*Para que esta actividad sea más fácil, use los números 1-5. Para que esta actividad sea más difícil, use los números 11-20.

### Conocimientos de fonología

**"Higgledy Piggledy Bumble Bee"** Use las indicaciones del lunes con las tarjetas de palabras de los ayudantes de la comunidad de las semanas 4 y 5.

*Maestro: Higgledy Piggledy bumble bee. ¿Me podrías decir un nombre a mí?*

*Niño: Samantha*

*Maestro: Sa-man-tha. Prepárense para aplaudirlo.*  
*Los niños y el maestro juntos: Sa-man-tha (digan el nombre y aplaudan cada sílaba)*  
*Maestro: Prepárense para chasquear los dedos*  
*Todos: Sa-man-tha (digan el nombre y chasqueen los dedos en cada sílaba)*  
*Maestro: Prepárense para pisar fuerte con los pies*  
*Todos: Sa-man-tha (digan nombre y pisen fuerte con los pies en cada sílaba)*  
*Maestro: Prepárense para contar*  
*Todos: Sa-man-tha (digan nombre y cuenten cada sílaba con los dedos)*

### Lectura

Lea *Last Stop on Market Street*, de Matt de la Pena <https://www.youtube.com/watch?v=n4irkUDbaIA> OR [https://www.youtube.com/watch?v=zk6CWvW\\_5-s&t=24s](https://www.youtube.com/watch?v=zk6CWvW_5-s&t=24s)

Antes de leer: Hojeen el libro y pregúntele al niño de qué se trata. Después de leer: Use los íconos de la historia para conversar sobre el personaje principal y la ambientación. ¿Qué sucedió al principio, en el medio y al final del libro?

### Clases especiales

**Arte:** Haz un dibujo usando figuras.

Materiales: Papel y crayones, marcadores o lápices de colores

Pídale al niño que haga un dibujo usando las figuras presentadas esta semana (cuadrado, círculo, triángulo, rectángulo, óvalo, rombo). Ponga el nombre de las figuras que el niño señale en el dibujo.

### Matemáticas

#### Patrones con figuras

Materiales: Tarjetas de patrones de figuras cortadas

Pídale al niño que cree un patrón AB con las tarjetas de figuras. Si el niño tiene dificultad, entonces pídale que prolongue un patrón que usted cree. Si el niño lo puede hacer fácilmente, pídale que cree patrones más difíciles con las figuras. Ver Ejemplos abajo.

ABAB (círculo, triángulo, círculo, triángulo)

ABC (óvalo, rombo, cuadrado, óvalo, rombo, cuadrado)

AABB (círculo, círculo, rectángulo, rectángulo, círculo, círculo, rectángulo, rectángulo)

AAB (rombo, rombo, triángulo, rombo, rombo, triángulo)

ABB (óvalo, cuadrado, cuadrado, óvalo, cuadrado, cuadrado)

### Ciencias Naturales y Ciencias Sociales

**Explorar huellas digitales (parte 2):** Continúe la actividad de las huellas digitales del lunes.

Materiales: vaso transparente, cinta adhesiva, cacao en polvo, pincel, papel, lente de mano (lupa), huellas digitales del lunes

Explíquele que en los lugares de crímenes, los detectives recogen las huellas digitales para reunir claves.

Complete esta actividad para recoger huellas.

1. Pídale al niño que se frote las manos y que deje huellas digitales transparentes en el vaso.
2. Con un pincel, pídale al niño que espolvoree suavemente el cacao sobre una de las huellas digitales en el vaso.
3. Pídale que sople el exceso de cacao y déjelo que recoja la huella digital con un pedazo de cinta adhesiva. (Puede necesitar algo de práctica)
4. Pegue la cinta adhesiva en una hoja de papel en blanco y pídale al niño que trate de hacerla coincidir con una de las huellas digitales del experimento del lunes. ¿Pudo darse cuenta de qué dedo se trataba?