

Miércoles

Reunión matutina

Reunirse y saludar: Comencemos y ¿cómo está el clima hoy? Por los Kiboomers

<https://www.youtube.com/watch?v=Jn7uAsLWXpk>

Haga que su hijo mire por la ventana y que identifique el clima.

Tablero de mensajes: Buenos días. Empezaremos a aprender sobre el otoño.

Encuentra y encierra en un círculo la letra Ll. ¿Cuántas encontraste?

Alfabetización de grupos grandes

Dobla una hoja de papel en blanco en tercios (así como dobla una carta para meterla en un sobre). Luego abre el papel y ponlo en el escritorio en orientación horizontal. Después pide a los estudiantes que doblen la parte superior de la página a 1 1/2 pulgadas de la parte superior. Desplégalo de nuevo y extiéndelo. Las líneas dobladas crean la plantilla para la tabla KWL. Etiqueta la parte superior sobre la línea horizontal con K, W y L. Dígale a su hijo que va a aprender sobre el otoño. Pregunte “¿Qué crees que sabes sobre el otoño?”. Escriba lo que dice su hijo. Recuérdele a su hijo que cuando escribimos una lista, escribimos 1 pensamiento en cada línea. Hable sobre la formación de letras, la escritura de izquierda a derecha, etc.

Pregunte “¿Qué quieres saber sobre el otoño?”. Escriba lo que dice su hijo.

Durante la semana, consulte la lista de cosas que desea saber a medida que las aprende y agréguelas a la columna “¿Qué aprendiste?”.

Conocimiento fonológico

Rimas: Recite el poema Fall Leaves. Recítelo por segunda vez y pídale al niño que levante el pulgar cuando escuche las palabras que riman.

Hojas de otoño
Down, down,
Yellow and brown,
Fall the leaves
All over the ground.
Rake them up
In a pile so high,
They almost reach
Up to the sky.

Lectura

Leaf Man de Lois Ehlert

<https://www.youtube.com/watch?v=Y3la1YSha3M>

Primera lectura

Antes de la lectura: mire la ilustración de la portada (parte frontal y posterior) Pregunte: “¿Qué ves en la imagen? ¿Puedes encontrar una imagen oculta?”. Lea el título y el nombre del autor. Pregunte: “¿Qué hace el autor?”. Explique que el autor también es el ilustrador de este libro.

Vocabulario para avanzar:

- marsh: an area of land that is very wet and soft (pantano: un área de tierra muy húmeda y blanda)
- orchard: a group of trees planted together (huerto: un grupo de árboles plantados juntos)
- prairie: a large area of land covered with long grasses (pradera: una gran área de tierra cubierta de pastos largos)
- flock: a large group of birds (bandada: un gran grupo de aves)
- rustle: a soft crackling sound (susurro: un suave crujido)

Durante la lectura: Haga una pausa para que su hijo tenga tiempo de ver las imágenes y buscar imágenes ocultas formadas por hojas que soplan en la página. Pregunte: “¿Qué ves en esta imagen?”

Especiales

Miércoles: Guion de la marioneta SEL

Diga las palabras **en negrita** al enseñar la lección.

Maestro (manteniendo la marioneta oculta): **Has aprendido dos formas de saber cómo se siente alguien. Una forma es buscar pistas en la _____ (cara) de una persona.** Haga que el niño complete el espacio en blanco.

Señale su propia cara como una pista. **La otra forma es enfocar la atención en lo que sucede. Me pregunto qué le está pasando hoy a la _____ (marioneta).** Saque la marioneta.

Marioneta (temblando y hablando con voz enojada): ¡Qué asco! ¡Mi camiseta favorita! ¡Está todo mojada!

Maestro(a): **¿Qué pasó?**

Marioneta (en voz más alta y agitando los brazos): **Estaba comiendo mi bocadillo. El agua se derramó. ¡Me mojé la camiseta! ¡Los demás también se rieron de mí!**

Maestro(a): **Es difícil cuando tu camiseta se moja y los demás se ríen de ti. (Al niño) ¿Cómo crees que la _____ (marioneta) se siente?** (Enojado. Molesto.)

Marioneta: **Sí, estoy enojado. Me da asco tener mi camiseta completamente mojada.**

Maestro(a): **Sí, una camiseta mojada es incómoda. Sentirse enojado también es incómodo. Sentirse enojado puede hacer que tu cuerpo se sienta caliente y tenso. ¿Tu cuerpo se siente así?**

Marioneta (llevándose las manos a la cara): **Mi cara se siente caliente y tensa.**

Maestro(a): **Está bien sentirse enojado o molesto, aunque se sienta incómodo por dentro. Todos a veces se sienten enojados. Pero sabes qué es genial. Aun cuando te sentiste enojado, no lastimaste ni dijiste cosas malas a las personas que se rieron de ti. ¿Quieres que te ayude a secar tu camiseta?**

Marioneta: **Sí, por favor.**

Matemáticas

Palabras de posición -Posicional, veo

Juega a “Veo, veo” al dar pistas con palabras de posición.

Puede decirles a los niños: “Veo algo que está por debajo del reloj y es alto” o “Veo algo que está por encima del reloj y es un círculo”.

Ciencias y Estudios Sociales

Paseo por la naturaleza: recolecta una variedad de artículos (hojas, bellotas, ramitas, rocas, piñas, flores de temporada, etc.) para crear un área de ciencias del hogar. Analice los elementos encontrados, ¿cómo se ven?, ¿cómo se sienten?, ¿son grandes o pequeños? ¿anchos o delgados? ¿duros o suaves?

Jueves

Reunión matutina

Reunirse y saludar: Canten “Let’s Get Started”, después canten y bailen con What’s the Weather Like Today? Por los Kiboomers <https://www.youtube.com/watch?v=Jn7uAsLWXpk>

Haga que su hijo mire por la ventana y que identifique el clima. ¿Es igual o diferente a ayer?

Tablero de mensajes: Buenos días. Haremos un hombre hoja.

Alfabetización de grupos grandes

Presente las tarjetas de palabras de otoño. Haga que su hijo agregue un dibujo o una imagen de una revista para representar los colores en las tarjetas de las palabras marrón, rojo, amarillo, verde y naranja.

Repase las palabras y analice dónde ha visto estos objetos. Aliente a su hijo a usar mosaicos de letras/letras magnéticas para formar las palabras.

Conocimiento fonológico

Sílabas -Haga que el niño aplauda las sílabas.

Hojas de otoño

Down - down,

Yel-low - and - brown,

Fall – the - leaves

All – o-ver - the - ground.

Rake – them - up

In – a – pile – so - high,

They – al – most - reach

Up – to – the - sky.

Lectura

There Was an Old Lady Who Swallowed Some Leaves <https://www.youtube.com/watch?v=EdnyNoNo2a0>

Antes de la lectura: dé un paseo fotográfico y pregunte “¿De qué crees que trata este libro?”. Pídale a su hijo que le muestre la portada, la contraportada y el lomo. Dígale a su hijo el nombre del autor y pregúntele qué hace el autor. Haga lo mismo con el ilustrador. Lea el libro. Después de leer, pídale a su hijo que nombre algunas cosas que se tragó la viejita.

Especiales

Diga las palabras **en negrita** al enseñar la lección.

Ayer a _____ (marioneta) se le mojó su camiseta favorita. Se sintió enojado.

Muestre la foto.

Pregunte a los niños qué ven y qué está sucediendo.

Señale los elementos de la historia. **Él es Li. Él y algunos amigos están construyendo torres de bloques. Dos niños pasan corriendo. No están mirando hacia dónde van y derriban la torre de Li.**



1. Ponte tus visores de atención. Concéntrate en la

cara y el cuerpo de Li. **¿Cómo crees que se siente?** Permítale tiempo para pensar. (Molesto. Molesto.)

Li está enojado. Otra palabra para enojado es molesto.

2. **¿Cómo muestran el rostro y el cuerpo de Li que él se siente enojado? Mira su boca.** (Él aprieta los dientes.) **¿Y sus ojos?** (Se ven más pequeños, arrugados.) **¿Qué hay de sus brazos y manos?** (Sus brazos están apretados. Está haciendo puños.)

3. **Piensa en lo que sucedió en la historia. Es una pista de cómo se siente Li.** Permítale tiempo para pensar. (Su torre de bloques fue derribada.)

La ira es un sentimiento incómodo. Su cuerpo puede sentirse caliente y tenso.

4. **Finge que eres Li. Pon una cara de enojo.** Dígale al niño cómo sabe que se siente enojado por su cara.

Todos a veces se sienten enojados, pero nunca está bien ser cruel o hiriente cuando uno se siente enojado. Hable sobre lo que está bien hacer cuando está enojado. (Ir y jugar en otro lugar. Decirle a alguien que estás enojado. Hablar con un maestro.)

Matemáticas

Palabras de posición -Posiciones con elementos de la naturaleza

Use elementos del paseo en la naturaleza y algunos vasos de plástico transparente. Diga palabras de posición y haga que el niño coloque los elementos de la naturaleza en diversas posiciones, por ejemplo, encima de la taza, dentro o debajo de la taza. Poder ver los artículos, incluso cuando están dentro de la taza, agrega interés a esta actividad.

Ciencias y estudios sociales

Leaf Man de Lois Ehlert (Segunda lectura)

Materiales: hojas, crayones, pegamento, cartulina blanca

Lleve a sus estudiantes a pasear por un lugar con hojas y pídale que las recojan para llevarlas a clase.

Dígale al niño que esté atento a las personas de las hojas u otras imágenes de hojas que puedan ver mientras las recolecten. Cuando regrese de la caminata, pídale al niño que escoja 1 hoja para pegarla al papel y que agregue características, por ejemplo, brazos y piernas, cabeza o cola. Se pueden utilizar hojas adicionales para clasificar, contar, explorar con lupas, etc.

Viernes

Reunión matutina

Reunirse y saludar: Canten “Let’s Get Started”, después canten y bailen con What’s the Weather Like Today?

Por los Kiboomers <https://www.youtube.com/watch?v=Jn7uAsLWXpk>

Haga que su hijo mire por la ventana y que identifique el clima. Es igual o diferente a ayer?

Tablero de mensajes: Buenos días. ¿Qué has aprendido sobre el otoño?

Agregue información a la tabla KWL.

Alfabetización de grupos grandes

Haga **bolsas blandas** para practicar las habilidades previas a la escritura. Haga que su hijo use el dedo o un hisopo para formar letras, escribir nombres o practicar la escritura de palabras relacionadas con el otoño (según el nivel del niño).

Materiales: 1 taza de harina, 6 cucharadas de agua, colorante para alimentos, bolsa de almuerzo con cierre, cinta adhesiva, tazón pequeño para mezclar (ajuste la cantidad de harina y agua si usa una bolsa más grande)

1. Colocar la harina en un tazón pequeño
2. Agregar colorante para alimentos
3. Agregar agua
4. Mezclar hasta que los ingredientes estén bien mezclados
5. Colocar la mezcla de harina en una bolsa de plástico con cierre hermético,
6. Colocar la bolsa blanda en una superficie plana y empuje suavemente el exceso de aire para evitar burbujas de aire
7. Presionar los clips de la bolsa cerrada y asegúrese de que no haya agujeros.
8. Colocar cinta adhesiva a lo largo de la abertura para asegurar



Conocimiento fonológico

Escuchar - Down on Grandpa's Farm de Raffi <https://youtu.be/uwyeOi9EH9I>

Cante Down on Grandpa's Farm. Haga que su hijo piense en otros animales y en los sonidos que hacen.

Lectura

Goodbye Summer Hello Autumn de Kenard Pak <https://www.youtube.com/watch?v=SEuyPEgUNdk>

Antes de la lectura: Dé un paseo fotográfico. Pregunte "¿De qué crees que trata este libro?". Después de leer, analice algunos signos de caída de la historia.

Especiales

Fall Tree Handprint

Materiales:

Papel

Crayones, marcadores o lápices de colores

Pintura (opcional)

Trace la mano del niño. Pídale que agreguen el baúl. Coloree la mano y el tronco del árbol.

Haga que el niño agregue hojas de colores otoñales.



Matemáticas

Inside Outside Upside Down de Stan and Jan Berenstain <https://youtu.be/fAVdDwP2aP0>

Esconda algunos osos contadores u otros objetos en lugares donde el niño pueda encontrarlos usando las palabras de posición que usted diga.

Read Inside, Outside, Upside Down de Stan Berenstain and Jan Berenstain. Mientras lea la historia, repase las palabras de posición utilizadas a lo largo del libro.

Después de leer el libro, informe al niño que hay unos osos que están escondidos en la casa y que debe encontrarlos con su ayuda. Ofrézcale al niño pistas como "Hay un oso rojo dentro de algo que está al lado de los abrigos". "Hay un oso azul dentro de un cilindro amarillo".

Ciencias y estudios sociales

Diario de calco de hojas y corteza

Materiales: papel, crayones, barra de pegamento, tijeras, diario hecho en casa, gráfico de hojas (o libro de no ficción sobre hojas)

Engrape papel para crear un diario. Permita que su hijo decore la portada. Salga a recolectar hojas (las puede agregar al centro de ciencias cuando haya terminado). Lleve papel y crayones afuera para hacer calcos de corteza de los árboles que encuentre. (Opcional: Traiga un libro o una tabla de árboles para identificar cada árbol y hacer coincidir las hojas cuando junte el libro) Note la diferencia entre los árboles jóvenes y antiguos. Lleve las hojas adentro y use la tabla adjunta (o un libro de no ficción sobre hojas) para identificar los tipos de hojas que se encuentran. Cree calcos de hojas en una hoja de papel separada, recórtelas y agréguelas al diario. Haga lo mismo con los calcos de corteza.

