

Tercer grado

24 al 28 de agosto de 2020

Nombre del estudiante: _____

Escuela: _____ Maestro(a): _____

Lunes

Artes del lenguaje en inglés: ELAGSE3RL7 y ELAGSE3W3 [Semana 2 de ELA - Paquete de aprendizaje](#)

Lectura: Lee la página 352 y completa la página 353. Lee "When Pecos Bill Was Young" en la página 354.

Escritura (borrador): Lee sobre "Parts of a Diary" en la página 106 y completa las actividades numeradas en la página 107. Revisa tu plan de escritura en la página 105 y completa la Práctica independiente en la página 107.

Matemáticas: MGSE3.NBT.1 y MGSE3.NBT.2

Completa [Uso del valor posicional para redondear números: Práctica \(páginas 76 a 79\)](#).

Estudios Sociales: SS3H1

Los estudiantes aprenderán sobre las [primeras culturas indias americanas](#), particularmente sobre las de la región de las llanuras.

Educación Física: PE3.1.e

Descripción de la actividad: Dedicar 30 minutos a practicar movimientos locomotores. Usando la lista de habilidades locomotoras de la tabla del "[Día 1](#)" practica cada movimiento locomotor. Usa la tabla del "[Día 3](#)" para anotar las habilidades locomotoras con las que necesitas práctica adicional. Dedicar 2 minutos de esfuerzo total para cada habilidad, descansando 30 segundos en el medio.

Martes

Artes del lenguaje en inglés: ELAGSE3RL7 y ELAGSE3W3

Lectura: Vuelve a leer "When Pecos Bill Was Young" en la página 354. Completa las actividades numeradas en las páginas 355 y 358.

Escritura (borrador): Vuelve a leer "Parts of a Diary" en la página 106 y completa las actividades numeradas en la página 108.

Revisa tu plan de escritura en la página 105 para que puedas redactar la parte media de su diario sobre tiburones.

Matemáticas: MGSE3.NBT.1 y MGSE3.NBT.2

Completa [Usa el valor posicional para sumar y restar: Usa lo que sabes \(páginas 80 y 81\)](#).

Completa el prerrequisito [Usa el valor posicional para sumar y restar \(páginas 91 y 92\)](#)

Ciencias: S3P1 [Notas de la lección para el cuidador](#)

Los estudiantes investigarán cómo el color del recubrimiento del cuerpo de un animal puede afectar su temperatura. Los estudiantes usarán la [página 122](#) para esta tarea.

Arte: VA3.CR.2

Hola, ¡artistas de tercer grado! La semana pasada tuviste la oportunidad de trabajar con líneas, formas y colores para crear una obra de arte con tu nombre. La lección de esta semana utilizará esos elementos de arte una vez más y agregaremos un artista para inspirarte. Los suministros que necesitarás incluyen: un pedazo de papel, un lápiz y un borrador, una regla, algo para colorear y un marcador negro si tienes uno. Revisa la [página de información sobre Peter Max](#) y luego sigue los pasos en la página de instrucciones. No olvides firmar tu trabajo cuando hayas terminado. ¡Eres un artista! Y eso es lo que hacen los artistas.

Tercer grado

24 al 28 de agosto de 2020

Miércoles

Artes del lenguaje en inglés: ELAGSE3RL7 y ELAGSE3W3

Lectura: Lee "Paul Bunyan and the Tallest Tree" en la página 356. Completa las actividades numeradas en las páginas 357 y 359.
Escritura (borrador): Vuelve a leer "Parts of a Diary" en la página 106 y completa las actividades numeradas en la página 109.
Revisa tu plan de escritura en la página 105 y completa la Práctica independiente en la página 109.

Matemáticas: MGSE3.NBT.1 y MGSE3.NBT.2

Completa [Uso del valor posicional para sumar: Aprende sobre esto \(páginas 82 y 83\)](#).
Completa [Uso del valor posicional para sumar \(páginas 93 y 94\)](#).

Estudios Sociales: SS3H1

Los estudiantes aprenderán sobre las primeras culturas de los indios americanos al explorar los [entornos de la región noreste y sudeste](#).

Educación Física: PE3.1.f

Descripción de la actividad: Dedicar 30 minutos a practicar movimientos locomotores y no locomotores. Usando la lista de ejercicios no locomotores de la tabla del "[Día 2](#)" practica cada ejercicio no locomotor. Usa el registro del "[Día 4](#)" para anotar las habilidades no locomotoras que consideres que fueron más fáciles de hacer y las que sentiste que fueron más desafiantes. Dedicar 60 segundos de esfuerzo total para cada ejercicio, descansando 10 segundos en el medio. Revisa el circuito dos veces.

Jueves

Artes del lenguaje en inglés: ELAGSE3RL7 y ELAGSE3W3

Lectura: Lee "Stormalong" en las páginas 360 a 362. Completa las actividades numeradas en la página 363.
Escritura (revisión): Lee las páginas 110 y 111 y completa las actividades numeradas. Regresa a tu borrador y agrega más datos sobre los tiburones.

Matemáticas: MGSE3.NBT.1 y MGSE3.NBT.2

Completa [Uso del valor posicional para restar: Aprende sobre esto \(páginas 84 y 85\)](#).
Completa [Uso del valor posicional para restar \(páginas 95 y 96\)](#).

Ciencias: S3L1

Los estudiantes registrarán información adicional recopilada de la investigación del martes y leerán para aprender sobre las adaptaciones de los animales del desierto. Los estudiantes usarán las [páginas 74 y 75](#) para leer y la [página 123](#) para la tarea.

Música: ESGM3.CR.2

Patrones de ritmo de aplausos, lectura y escritura. [Completa la hoja de actividades](#).

Tercer grado

24 al 28 de agosto de 2020

Viernes

Artes del lenguaje en inglés: ELAGSE3RL7 y ELAGSE3W3

Lectura: Vuelve a leer "Stormalong" en las páginas 360 a 362. Completa las actividades numeradas en las páginas 364 y 365 y la sección Objetivo de aprendizaje en la página 91.

Escritura (revisión): Completa la Práctica independiente en la página 111 al utilizar la Lista de verificación de escritura narrativa en la página 123j. Para cualquier cosa que marques "No" en la lista de verificación, realiza cambios en tu escritura para mejorarla.

Matemáticas: MGSE3.NBT.1 y MGSE3.NBT.2

Completa [Sumar para restar: Aprende sobre esto \(páginas 86 y 87\)](#).

Completa [Sumar para restar \(páginas 97 y 98\)](#).

Estudios Sociales: SS3H1

Los estudiantes describirán a los primeros indios americanos en cada región usando el [Organizador gráfico ABC Graffiti](#). El organizador gráfico sirve como una herramienta para que los estudiantes revisen sus hallazgos sobre los indios americanos en cada región y cómo usaron su entorno para obtener comida, ropa y refugio.

Aprendizaje Social Emocional/Salud:

Tómese un tiempo para pensar en el miedo. No pensamos en el miedo como una emoción positiva, pero busca mantenernos a salvo del peligro. Completa la [hoja de trabajo](#) para aprender más sobre el miedo y por qué es una emoción importante para reconocer y manejar.

Las Escuelas del Condado de Fulton aprecian enormemente la asociación con Curriculum Associates, LLC y el permiso para proporcionar lecciones de Aprendizaje Remoto de Matemáticas y lecciones de ELA en tercer a quinto grado.