



PLAN ESCOLAR de TÍTULO I		
Nombre de la escuela: Elementaria de Esther Jackson		Nombre del distrito: Escuelas del Condado de Fulton
Nombre de la Directora: Nikol Boyd		Año escolar: 2023-2024
Dirección postal de la escuela: 1400 Martin Rd. Roswell, GA 30076		
Teléfono: 470-254-5290		
Nombre del Director/Coordinador del Título I del Distrito: Catherine Harper		
Dirección postal del Director/Coordinador del Título I del Distrito: 6201 Powers Ferry Rd. NW Atlanta, Georgia 30339		
Dirección de correo electrónico: harpercd@fultonschools.org		
Teléfono: 470-254-0200		
ESTE ESTADO DE RENDICIÓN DE CUENTAS		
Soporte integral (CSI) <input type="checkbox"/>	Soporte específico (TSI) <input type="checkbox"/>	Escuela Promesa <input type="checkbox"/>
MODELO PRESUPUESTARIO		
Presupuesto tradicional <input type="checkbox"/>	Presupuesto consolidado: Título I, Fondos estatales y locales <input checked="" type="checkbox"/>	
FIRMAS Y FECHA DE REVISIÓN		
Firma del director:		Fecha:
Título I Firma de la directora:		Fecha:
Fecha de revisión: 5/23/2023	Fecha de revisión: 6/28/23	Fecha de revisión:

Resultados del Plan Estratégico del Distrito

Our goal is to prepare all students to graduate ready to pursue and succeed on their chosen paths.



**STUDENT ACHIEVEMENT**

*We prepare students with strong academic foundations and the skills needed to navigate life beyond graduation.*



**PEOPLE AND CULTURE**

*We provide a welcoming environment and positive school and district culture for students, families and employees.*



**COMMUNITY COLLABORATION**

*We engage families, community members and civic organizations as active partners.*



**FISCAL RESPONSIBILITY**

*We manage and protect public funds and assets through efficient and effective use of available resources.*

OUTCOMES: HOW WILL WE MEASURE SUCCESS?

**3rd grade literacy:** Increase the percentage of students reading at or above grade level in 3rd grade

**Middle school proficiency:** Increase the percentage of students who score proficient on nationally norm-referenced assessments in core subject areas by 8th grade

**On-track for graduation:** Increase the percentage of 9th graders earning course credits needed to be on-track for graduation and the percentage of 10th graders meeting the college readiness benchmark on the PSAT

**Student success skills:** Increase the percentage of students who demonstrate mastery of academic and interpersonal skills needed for college, career and life success

**School and district culture:** Increase the percentage of families and students who would recommend FCS as a place to attend school to a family member or friend

**Staff engagement:** Increase the percentage of employees who would recommend FCS as a place to work to a family member or friend

**Teacher retention:** Increase retention of teachers beyond their 5th year

**Partnerships:** Increase the percentage of schools with impactful partnerships that align to school goals

**School governance:** Increase the percentage of effective School Governance Councils

**Family engagement:** Increase the percentage of families who feel empowered to support their students' educational journeys

**Funding to schools:** Maintain a high percentage of the overall budget that directly supports schools

**Budget management:** Review and report the variance of budgeted and actual revenues and expenditures, while considering long-term budget impact

**Transparent and efficient management of local funds:** Reduce the number of audit findings for Student Activity funds and ensure effective management of funds between schools and School Governance Councils

INITIATIVES: WHAT WILL WE DO TO ACHIEVE SUCCESS?

**Student-focused learning:** Through our charter district, schools provide students the tools, strategies and learning environments to build the essential skills necessary to pursue their paths of choice

**School Strategic Support Model:** Provide differentiated resources and support to schools based on school performance

**Focus on culture:** Define what constitutes a "strong and welcoming culture," instruct and train school and district personnel and assess whether the culture is effectively implemented and practiced in our schools and departments

**Leadership development:** Build the capacity of principals

**Shared governance and ownership:** Provide schools, families and communities with a framework that includes training and coaching for shared governance and ownership through our charter district

**Community champions:** Cultivate and sustain community champions to support student achievement

**Effective budgeting:** Refine and adjust our modified zero-based budgeting process to ensure that resources are used effectively and efficiently to impact district goals

**Competitive salary:** Develop a long-term approach to salary and compensation to remain regionally competitive supported by available resources



**Comité del Título I:**

La Directora da fe de que se celebró una reunión del comité del Título I, y las siguientes partes interesadas colaboraron en este Plan del Título I. Las agendas y hojas de registro para todas las reuniones de planificación del Título I deben cargarse en Crate.

NAME	POSITION/ROLE
Nikol Boyd	Directora
Lindsey Walker	Profesor de Apoyo al Currículo
Lisa MacMillan	Maestra principal de ESOL
Alexandra Pingarron	Contable/Secretaria de la Directora
Emilie Long	SGC/Maestra
Christine Thompson	SGC, Maestra
Jill Vitagliano	SGC. Maestra
Meghan Cherfoli	SGC/Padre
Jessica Hodge	Entrenador de alfabetización/Padre
Margaret Gunter	PTA/Padre
Katie McCranie	PTA/Padre
Frank Perez	Personal/BCL



<b>Datos:</b>				
<b>2022 - 2023 K-2 iReady (Alfabetización)</b>				
<b>Grado</b>	<b>CHICO encendido/ encima %</b>	<b>MOY encendido/ arriba %</b>	<b>EOY encendido/ arriba %</b>	<b>Cambio</b>
K	12%	45%	74%	+62%
1	8%	32%	48%	+40%
2	4%	13%	27%	+23%
PROMEDIO	8%	30%	49.6%	42%

<b>2022 - 2023 K-2 iReady (Matemáticas)</b>				
<b>Grado</b>	<b>CHICO encendido/ encima %</b>	<b>MOY encendido/ arriba %</b>	<b>EOY encendido/ arriba %</b>	<b>Cambio</b>
K	12%	45%	74%	+62%
1	8%	32%	48%	+40%
2	4%	13%	27%	+23%
PROMEDIO	8%	30%	49.6%	42%

<b>% de estudiantes que cumplieron con el indicador de progreso de lectura GMAS</b>			
<b>Grado</b>	<b>21-22 SY</b>	<b>23-24 SY</b>	<b>Change</b>
3	59%	72%	+13%
4	41%	53%	+12%
5	63%	54%	-9%
Promedio	54%	60%	+6%

<b>% de estudiantes que alcanzaron el dominio de matemáticas de GMAS (niveles 3 y 4)</b>			
<b>Grado</b>	<b>21-22 SY</b>	<b>23-24 SY</b>	<b>Cambio</b>
3	34%	44%	+10
4	31.8%	35.9%	+4.1
5	19.4%	24.26%	+4.86
Promedio	28.4%	34.72%	6.32%



ELEMENTARIA DE ESTHER JACKSON				
2021-2022	2022-2023	% Variación (Por 100)	Reconocimiento PBIS actual	Reconocimiento PBIS proyectado
Referencias de disciplina de oficina		+68%	EMERGENTE	EMERGENTE
93	154			
Días ISS		-5%		
21	20			
Días OSS		+43%		
84	118			

**Evaluación integral de las necesidades:**

**1. Evaluación integral de las necesidades: Sec. 1114(b)(6)**

Se basa en una evaluación integral de las necesidades de toda la escuela que tiene en cuenta la información sobre el rendimiento académico de los niños en relación con los exigentes estándares académicos del Estado, **en particular las necesidades de los niños que no cumplen, o corren el riesgo de no cumplir**, los exigentes estándares académicos estatales y cualquier otro factor determinado por la agencia educativa local; **Artículo 1114(b)(6)**

**Describe el proceso de evaluación integral de necesidades utilizado para desarrollar sus necesidades y metas para su escuela para: Plan estratégico y / o plan de 90 días**

La Escuela Primaria de Esther Jackson utilizó el Plan de Acción Semestral de nuestra escuela, las prioridades de toda la escuela desarrolladas para cumplir con nuestras metas y los aportes de las partes interesadas para desarrollar el Plan del Programa Escolar (SWP) del Título I para el año escolar 2023-2024. Nuestros líderes escolares colaboraron para desglosar nuestros datos académicos y de pruebas y nuestros datos en los últimos dos años escolares, considerando a nuestros estudiantes en riesgo. Descubrimos la necesidad de abordar el crecimiento / crecimiento de I-Ready en nuestros estudiantes en los grados K-2, y el aumento del número de estudiantes que obtienen calificaciones competentes en Georgia Milestones en ELA y Matemáticas.

**Revise sus datos por subgrupo y anote las áreas de déficit, específicamente las necesidades de aquellos niños que están fallando o están en riesgo de fallar. (ED, EL, Raza, SWD)**

**2022-2023 Resultados de la evaluación de los Milestones de Georgia**

Los porcentajes a continuación enumeran la tasa de logro para cada área de contenido. Nos gustaría aumentar el número de estudiantes que obtienen puntajes competentes, incluidos los subgrupos a continuación.

	ELA	Matemática	Ciencia
<b>Económicamente desfavorecidos (ED)</b>			
<b>Estudiantes</b>	9.9%	13.6%	6.7%



<b>aprendiendo inglés (EL)</b>			
<b>Estudiantes con discapacidades (SWD)</b>	3.23%	3.23%	11.11%
<b>Hispánicos</b>	17.68%	26.18%	21.6%
<b>Afroamericano</b>	22.7%	22.67%	36.4%
<b>Blanco</b>	61%	66.1%	72.7%

**Objetivos y estrategias:**

**2. Abordar las estrategias de reforma de toda la escuela que la escuela implementará para satisfacer las necesidades de la escuela, incluida una descripción de cómo dichas estrategias:**

**a) proporcionar oportunidades para que todos los niños, incluidos cada uno de los subgrupos de estudiantes (estudiantes económicamente desfavorecidos, estudiantes con discapacidades, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de crianza / sin hogar) cumplan con los desafiantes estándares académicos del Estado;**

**b) utilizar métodos y estrategias de instrucción Un programa académico en la escuela, aumentará la cantidad y la calidad del tiempo de aprendizaje, y ayudará a proporcionar un plan de estudios enriquecido y acelerado, que puede incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral;**

**Goles de K-2**

- Para mayo de 2024, EJ aumentará el porcentaje de estudiantes en los grados K-2 que se desempeñan en o por encima del nivel de grado en lectura, en un 6% según lo medido por el diagnóstico i-Ready.
- Para mayo de 2024, EJ aumentará el porcentaje de estudiantes en los grados K-2 que se desempeñan en o por encima del nivel de grado en matemáticas, en un 6% según lo medido por el diagnóstico i-Ready.
- Para mayo de 2024, aumentamos el número de estudiantes en los grados K-2 en un 20% que comenzaron el año siguiente en lectura y matemáticas y cumplieron con su objetivo de crecimiento de estiramiento según lo medido por el diagnóstico I-Ready.



Provide <u>2</u> or more Evidenced Based Estrategias e intervenciones	Level of Evidence (si el nivel 4 – se requiere un modelo lógico)	Timeline for Implementation	Cost and Budget Used (Título I o 1003 bis)	Person/Position Responsible
Uso de K-2 Entrenador de Alfabetización y Matemáticas	N/A	Agosto 2023 - mayo 2024	Escuela Consolidada	Directora/Asistente a la directora.
PD sobre la instrucción en grupos pequeños	N/A	Octubre 2023 - abril 2024	Escuela Consolidada	Entrenadores de alfabetización/matemáticas/CST
ESOL PD en los niveles de WIDA	N/A	Septiembre 2023 - febrero 2024	Escuela Consolidada	Departamento de ESOL.
PD sobre Ciencia de Lectura/LETRS	N/A	Septiembre 2023 - Mayo 2024	Escuela Consolidada	LETRS/Entrenador de alfabetización

**Apoyos suplementarios:** ¿Qué pasos de acción suplementarios se implementarán para estos subgrupos?

Económicamente desfavorecidos	Hogares de acogida y sin hogar
<ul style="list-style-type: none"> <li>Implementar habilidades de éxito estudiantil</li> <li>Visitas domiciliarias para apoyar a las familias</li> <li>Proporcionar registros y apoyo de Nivel 2 con consejero y trabajador social.</li> <li>Proporcionar apoyo asesoramiento de Summit.</li> <li>Implementar universidades matrices.</li> <li>Sala de recursos para padres.</li> <li>Talleres para padres sobre cómo apoyar a los estudiantes y proporcionar recursos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Implementar habilidades de éxito estudiantil.</li> <li>Visitas domiciliarias para apoyar a las familias.</li> <li>Proporcionar registros y apoyo de Nivel 2 con consejero y trabajador social.</li> <li>Proporcionar apoyo asesoramiento de Summit.</li> <li>Implementar universidades matrices.</li> <li>Sala de recursos para padres.</li> <li>Talleres para padres sobre cómo apoyar a los estudiantes y proporcionar recursos.</li> </ul>
Estudiantes de inglés	Estudiantes con discapacidad
<ul style="list-style-type: none"> <li>Respuesta al tiempo de intervención con el profesor de ESOL.</li> <li>Nuevos recursos de libros de texto para involucrar activamente a los EL a través de imágenes y temas y actividades relevantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacitar e implementar Linda Mood-Bell.</li> <li>Facilitar la formación co-docente.</li> <li>Proporcionar apoyo de entrenamiento de Instrucción Especialmente Diseñada (SDI) para maestros.</li> </ul>



- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Instrucción push-in y pull-out con enfoque en la instrucción en grupos pequeños.</li> <li>• Instrucción fonética explícita.</li> <li>• Tiempo para reunirse mensualmente con el enlace de padres para apoyar a las familias de habla hispana.</li> <li>• Proceso para recién llegados en colaboración con el Departamento de ESOL y el Maestro de Ed.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Más de un enfoque en la instrucción en grupos pequeños y cerrar brechas.</li> <li>• PD de matemáticas para profesores de estudiantes de SEC.</li> <li>• Observaciones más informales con retroalimentación específica y entrenamiento del entrenador de SDI.</li> </ul> |
|---|--|

**2. Abordar las estrategias de reforma de toda la escuela que la escuela implementará para satisfacer las necesidades de la escuela, incluida una descripción de cómo dichas estrategias:**

**a) proporcionar oportunidades para que todos los niños, incluidos cada uno de los subgrupos de estudiantes (estudiantes económicamente desfavorecidos, estudiantes con discapacidades, estudiantes que aprenden inglés y estudiantes de crianza / sin hogar) cumplan con los desafiantes estándares académicos del Estado;**

**b) utilizar métodos y estrategias de instrucción Un programa académico en la escuela, aumentará la cantidad y la calidad del tiempo de aprendizaje, y ayudará a proporcionar un plan de estudios enriquecido y acelerado, que puede incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral;**

**Objetivo 2:**

- Para mayo de 2024, EJ aumentará el porcentaje de estudiantes en los grados 3-5 que se desempeñan en o por encima del nivel de grado en lectura, en un 6% en cada nivel de grado según lo medido por el Indicador de preparación para hitos de Georgia. (por cohorte)
- Para mayo de 2024, EJ aumentará el porcentaje de estudiantes en los grados 3-5 que demuestran competencia en matemáticas, en un 6% en cada nivel de grado según lo medido por los hitos de Georgia. (por cohorte).
- Para mayo de 2024, el 15% por ciento de los estudiantes en los grados 4-5 que comenzaron el año en el Nivel Inicial en lectura / matemáticas alcanzarán el Nivel en Desarrollo según lo medido por los Hitos de Georgia. (por cohorte).

Proporcionar <u>2</u> o más estrategias e intervenciones basadas en la evidencia	Grado de comprobación científica (si el nivel 4 – se	Cronograma para la implementación	Cost and Budget Used (Title I or 1003a)	Persona/Puesto responsable
--	--	-----------------------------------	---	----------------------------





	requiere un modelo lógico)			
Departamentalización	N/A	Agosto 2023 – abril 2024	Escuela Consolidada	Profesores/Entrenadores/Administración
Maestra de EIP implementará intervenciones de alfabetización	N/A	Agosto 2023 – abril 2024	Escuela Consolidada	Profesor EIP/CST
PD sobre la instrucción en grupos pequeños	N/A	Octubre 2023-abril 2024	Escuela Consolidada	Entrenadores de alfabetización/matemáticas/CST
Use of K-2 Literacy & Math Coach	N/A	Agosto 2023-Mayo 2024	Escuela Consolidada	Directora/Asistente de la directora.

**Apoyos suplementarios:** ¿Qué pasos de acción suplementarios se implementarán para estos subgrupos?

Económicamente desfavorecidos	Hogares de acogida y sin hogar
<ul style="list-style-type: none"> <li>Implementar habilidades de éxito estudiantil</li> <li>Visitas domiciliarias para apoyar a las familias/MTSS</li> <li>Proporcionar registros y apoyo de Nivel 2 con consejero y trabajador social</li> <li>Proporcionar apoyo de Summit asesoramiento.</li> <li>Instrucción fonética explícita</li> <li>Implementar universidades matrices.</li> <li>Sala de recursos para padres</li> <li>Talleres para padres sobre cómo apoyar a los estudiantes y proporcionar recursos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Implementar habilidades de éxito estudiantil</li> <li>Visitas domiciliarias para apoyar a las familias/MTSS</li> <li>Proporcionar check-ins y soporte de nivel 2 con consejero y trabajador social</li> <li>Proporcionar apoyo de Summit asesoramiento.</li> <li>Implementar universidades matrices.</li> <li>Sala de recursos para padres</li> <li>Apoyo de EJ Fundación Comunitaria</li> <li>Talleres para padres sobre cómo apoyar a los estudiantes y proporcionar recursos</li> </ul>
Estudiantes de inglés	Estudiantes con discapacidad
<ul style="list-style-type: none"> <li>Respuesta al tiempo de intervención con el profesor de ESOL</li> <li>Nuevos recursos de libros de texto para involucrar activamente a los EL a través de imágenes y temas y actividades relevantes</li> <li>Instrucción push-in y pull-out con enfoque en la instrucción en grupos pequeños</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacitar e implementar Linda Mood-Bell</li> <li>Facilitar la formación co-docente.</li> <li>Proporcionar apoyo de entrenamiento de Instrucción Especialmente Diseñada (SDI) para maestros.</li> <li>Más de un enfoque en la instrucción en grupos pequeños y cerrar brechas</li> <li>PD de matemáticas para profesores de grupos pequeños de SEC</li> </ul>



- Tiempo para reunirse mensualmente con el enlace de padres para apoyar a las familias de habla hispana
- Proceso para recién llegados en colaboración con el Departamento de ESOL y el Maestro de Ed.

### **2. Abordar las estrategias de reforma de toda la escuela que la escuela implementará para satisfacer las necesidades de la escuela, incluida una descripción de cómo dichas estrategias:**

**c) abordar las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir con los desafiantes estándares académicos estatales a través de actividades que pueden incluir:**

**i) asesoramiento, programas de salud mental basados en la escuela, servicios especializados de apoyo educativo, servicios de tutoría y otras estrategias para mejorar las habilidades de los estudiantes fuera de las áreas temáticas académicas**

Esther Jackson ES ofrece un programa académico después de la escuela (STAR House) que se dirige a los estudiantes que están en riesgo académico. Estos estudiantes reciben servicios de tutoría específicos y asistencia académica basada en la recomendación del maestro. Se espera que los maestros trabajen con los estudiantes en grupos pequeños diariamente para reunirse con ellos donde están para acelerar el aprendizaje y cerrar las brechas. Además, tenemos un bloque diario de RTI de 30 minutos integrado en nuestro horario maestro donde los maestros trabajan con un pequeño grupo de estudiantes en intervenciones basadas en la investigación para satisfacer sus déficits académicos y / o de comportamiento.

Nuestro consejero hace lecciones mensuales con los estudiantes y dirige un programa de mentores donde el personal puede guiar a los estudiantes. Esto ayuda a nuestros estudiantes a tener un adulto de confianza fuera de su hogar y aula regular.

Cada maestro está implementando las Habilidades de Éxito del Estudiante con fidelidad para abordar las necesidades sociales y emocionales. Nuestro programa de asesoramiento certificado por RAMP ayudará con el apoyo general de nuestros estudiantes.

Programa Be the Voice para combatir el bullying. El programa es dirigido por estudiantes y patrocinado por nuestro consejero escolar.

**ii) Preparación y conocimiento de oportunidades para la educación postsecundaria y la fuerza laboral, que pueden incluir programas de educación profesional y técnica y ampliación acceso**



### **de los estudiantes de secundaria a los cursos para obtener créditos postsecundarios mientras aún están en la escuela secundaria (como Colocación Avanzada, Bachillerato Internacional, inscripción doble o simultánea o escuelas secundarias universitarias tempranas**

Esther Jackson es una escuela AVID donde nos enfocamos en la organización y preparación de los estudiantes para lo que sigue. Esther Jackson ES organiza un Día de la Carrera cada año cuando los estudiantes tienen la oportunidad de aprender sobre diferentes carreras. También tenemos letreros universitarios colocados fuera del aula de cada miembro del personal, y organizamos un día universitario una vez al mes para darles a los estudiantes recordatorios constantes de la educación continua. Una vez al mes tenemos College Day donde los estudiantes donde los estudiantes hacen parafernalia y realizan actividades centradas en la educación secundaria.

### **iii) implementación de un modelo escalonado en toda la escuela para prevenir y abordar el comportamiento problemático, y servicios de intervención temprana, coordinados con actividades y servicios similares llevados a cabo bajo la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (20 U.S.C. 1400 et seq.);**

Las Intervenciones y Apoyos Conductuales Positivos (PBIS, por sus siglas en inglés) se implementan en toda la escuela. El enfoque de este plan es apoyar a los estudiantes para que tomen buenas decisiones y recompensarlos cuando se tomen esas buenas decisiones. También trabajamos arduamente para implementar medidas preventivas para que los estudiantes pasen la mayor parte de su tiempo dentro del aula aprendiendo, en lugar de sentarse en la oficina o ser suspendidos de la escuela. Esto a veces requiere contratos de comportamiento individual para los estudiantes. Organizamos una fiesta en casa cada trimestre para celebrar a los estudiantes en todas las áreas (académica, social, deportiva, ciudadanía, etc.). Recientemente implementamos el programa de informes y recompensas en línea. Continuaremos con nuestra tienda móvil donde los estudiantes pueden "comprar" usando sus recompensas PBIS: sin embargo, vamos a aumentar el número de oportunidades para que los estudiantes usen puntos para que tengan más incentivos para ganarlos. Para el año escolar 2023-2024, continuamos implementando un programa llamado, Be the Voice, que es un programa contra el acoso dirigido por estudiantes dirigido por nuestro consejo estudiantil.

### **v) Estrategias para ayudar a los niños en edad preescolar en la transición de los programas de educación de la primera infancia a los programas locales de la escuela primaria**

Las reuniones de transición se llevan a cabo durante todo el año y al menos una vez por semestre con el enlace de padres, los maestros y nuestro equipo de apoyo del distrito de PreK para garantizar que los estudiantes tengan una transición positiva.

Organizamos una jornada de puertas abiertas para estudiantes de kindergarten y sus familias, donde los estudiantes pueden conocer a los maestros, recorrer la escuela y familiarizarse con el aula y las rutinas escolares. Los padres tienen la oportunidad de hacer preguntas y recibir estrategias y apoyos valiosos para ayudar a la transición a la escuela primaria.



También organizamos una reunión de transición de la escuela intermedia donde discutimos las fortalezas y áreas de crecimiento de nuestros estudiantes de 6º grado. Esto también nos permite la oportunidad de preparar a nuestros estudiantes para el éxito.

### Desarrollo y evaluación del plan:

#### 3. Evaluación del plan escolar

a) Abordar el monitoreo regular y la implementación y los resultados alcanzados por el programa escolar, utilizando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de rendimiento académico.

b) Determinar si el programa escolar ha sido efectivo para aumentar el rendimiento de los estudiantes en el cumplimiento de los desafiantes estándares académicos estatales, particularmente para aquellos estudiantes que habían estado más lejos de alcanzar los estándares.

c) Describa cómo se revisará el plan de toda la escuela, según sea necesario, en función del monitoreo regular para garantizar la mejora continua de los estudiantes en el programa escolar.

*La Evaluación Anual del Título I se completará en base a una revisión de múltiples puntos de datos, incluidas las evaluaciones estatales, para determinar la efectividad del Plan del Título I e informar cambios procesables para el siguiente año escolar. La documentación de evaluación se almacenará en el Título I CRATE.*

#### 4. Requisitos de ESSA para incluir en el plan escolar

Desarrollar conjuntamente con, y distribuir a, los padres y familiares de los niños participantes un plan escrito de participación de los padres y la familia, acordado por dichos padres, que describirá los medios para llevar a cabo los requisitos de las Subsecciones (c) a (f). Se notificará a los padres el plan en un formato comprensible y uniforme y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender. Dicho plan se pondrá a disposición de la comunidad local y se actualizará periódicamente para satisfacer las necesidades cambiantes de los padres y la escuela.

*Se desarrollará conjuntamente con los padres y los miembros de la familia un Plan de Participación de los Padres y las Familias (PFEP, por sus siglas en inglés) en un formato que sea fácilmente comprensible. Se distribuirá a los padres y las familias, se publicará en el sitio web de la escuela y se pondrá a disposición de la comunidad local.*



**5. Desarrollo del plan escolar**

- a) se desarrolla durante un período de 1 año
- b) se desarrolla con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad, incluidos maestros, directores, líderes escolares, paraprofesionales, personal de apoyo educativo y estudiantes (escuela secundaria)
- c) permanece vigente durante la duración de la participación de la escuela en un Programa Escolar de Título I
- d) está disponible para el distrito escolar, los padres y el público, en un idioma que los padres puedan entender
- e) se desarrolla en coordinación e integración con otros servicios, recursos y programas federales, estatales y locales, como programas apoyados bajo esta Ley, programas de prevención de la violencia, programas de nutrición, programas de vivienda, programas Head Start, programas de educación para adultos, programas de educación profesional y técnica, y escuelas que implementan actividades integrales de apoyo y mejora o actividades específicas de apoyo y mejora bajo la sección 1111 (d), si procede y procede.

*El plan para toda la escuela se desarrolló con el aporte de las partes interesadas durante un período de 1 año. Se revisarán los datos escolares y el plan se revisará anualmente en colaboración con el Comité del Título I, que incluye a todas las partes interesadas requeridas. El plan revisado permanecerá vigente durante el año escolar. Los planes para toda la escuela estarán disponibles en el sitio web de la escuela. El plan se coordina con recursos federales, estatales y locales.*

**Desarrollo profesional (pregunta 2iv)**

Tema de aprendizaje profesional	Cronograma de aprendizaje profesional	Audiencia (grado/asignatura)	Puesto Responsable
Ciencia de la lectura/LETRS	Agosto 2023 – mayo 2024	Maestros en los grados Kínder – 5to y maestros de apoyo en Lectura, ESOL, EIP y administración	Módulos de distrito, entrenador de alfabetización
Entrenamiento de aritmética / Nuevos estándares de matemáticas	Agosto 2023 – abril 2024	Maestros de matemáticas en los grados K-5	Entrenador de Matemáticas



## Plan Escolar del Título I

Instrucción en grupos pequeños	Septiembre 2023 - abril 2024	All teachers PreK-5 in Literacy and Math	CST, Literacy Coach, Math Coach
Capacitación SIOP para maestros para apoyar a los estudiantes del idioma inglés	Septiembre 2023 - marzo 2024	Todos los profesores de lectura/escritura	Departamento de ESOL, CST
Desarrollar la capacidad del personal y cómo interactuar eficazmente con los padres	Octubre 2023 y marzo 2024	Todos los miembros del personal	Directora y Título I BCL

### Participación de padres y familias

Actividades de participación de los padres (incluya el título/tema de los talleres curriculares)	Fecha(s) programada(s) de actividad/evento requerido	Persona / Puesto Responsable	Fecha de vencimiento en CRATE	Fechas El director se reunirá con la persona designada por el Compromiso de los Padres / Familias de la escuela y el PLC
<b>Enviado a casa y publicado en el sitio web de la escuela:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Pacto Escuela-Familia</li> <li>○ Escuela PFEP</li> <li>○ Distrito PFEP</li> </ul>	10/2/23	Enlace con los padres, Media Spec.	Revisiones 08/25/23 Distribuido 10/13/23	9/21/23
<b>Discusión del Pacto Escuela-Familia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Conferencia de padres y maestros (primaria)</li> <li>○ Discusión en curso (escuela intermedia / secundaria)</li> </ul>	10/10/23	Maestros de PreK-5 durante las conferencias	12/08/23	9/21/23
<b>Reunión Anual de Padres del Título I:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Reunión celebrada</li> <li>○ Documentos publicados en el sitio web de la escuela</li> </ul>	9/7/23	Directora Enlace con los padres Especificación de medios.	9/29/23	8/29/23
<b>Caída de la capacidad de los padres: F2F o TEAMS)</b> <i>Eventos de capacidad primaria requeridos</i> <i>(Un evento puede ser un taller, un evento nocturno o un taller de TEAMS. Se requieren listas de verificación con cada evento, y el evento debe estar alineado con los objetivos de la escuela.</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Taller curricular 1</li> </ul>	9/7/23 Noche del Currículo	Maestros en PreK-5 Enlace con los padres CST Principal	12/1/23	8/29/23
<b>Caída de la capacidad de los padres:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Taller curricular 2</li> </ul>	10/19/23 Alfabetización y	CST	12/13/23	10/5/23



## Plan Escolar del Título I

	matemáticas de la Universidad para Padres	Entrenadores Instr.		
<b>Fortalecimiento de la capacidad de los padres:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Taller sobre piratería tecnológica y lesiva del derecho de autor</li> </ul>	10/19/23	Especial para los medios	11/15/23	10/5/23
<b>Capacidad de los padres en el otoño:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ EL Taller para padres (si corresponde)</li> </ul>	TBD	BCL Enlace con los padres	10/27/23	9/21/23
<b>Creación de la capacidad de los padres Comunicaciones continuas (otoño)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Comunicación continua 1</li> <li>○ Comunicación continua 2</li> <li>○ Comunicación continua 3</li> </ul>	9/25/23 10/24/23 11/30/23	Enlace con los padres	12/15/23	10/5/23
<b>Fortalecimiento de la capacidad del personal (otoño):</b>	10/3/23	Principal	12/1/23	9/21/23
<b>Creación de capacidad del personal Comunicaciones continuas (otoño):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Comunicación continua 1</li> <li>○ Comunicación continua 2</li> <li>○ Comunicación continua 3</li> </ul>	10/16/23 11/3/23 12/4/23	Directora	12/15/23	10/5/23
<b>Excavación de datos de otoño de octubre:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ PLC para revisar los datos del panel</li> </ul>	10/17/23	Enlace con los padres Directora	TBD	10/5/23
<b>Datos de otoño de diciembre:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ PLC para revisar los datos del panel</li> </ul>	12/13/23	Enlace con los padres Directora	TBD	12/11/23
<b>Fortalecimiento de la capacidad del personal (primavera):</b>	2/27/24	Directora	3/12/24	2/6/24
<b>Primavera de Fortalecimiento de la Capacidad de los Padres:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Taller curricular 3</li> </ul>	2/22/24	CST Entrenadores Instr.	2/29/24	2/6/24
<b>Primavera de Fortalecimiento de la Capacidad de los Padres:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Taller de Evaluación</li> </ul>	1/11/24	CST	3/8/24	12/14/23
<b>Primavera de Fortalecimiento de la Capacidad de los Padres:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Reunión de transición</li> </ul>	4/26/24	CST Consejero	5/3/24	
<b>Creación de capacidad del personal Comunicaciones continuas (primavera):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Comunicación continua 1</li> <li>○ Comunicación continua 2</li> <li>○ Comunicación continua 3</li> </ul>	1/18/24 3/14/24 4/25/24	Directora	5/10/24	1/9/24
<b>Creación de Comunicaciones Continuas de Capacidad de los Padres (Primavera)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Comunicación continua 1</li> <li>○ Comunicación continua 2</li> <li>○ Comunicación continua 3</li> </ul>	1/18/24 3/14/24 4/25/24	Enlace con los padres	5/10/24	1/9/24
<b>Excavación de datos de primavera y marzo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ PLC para revisar los datos del Dashboard</li> </ul>	3/7/24	Enlace con los padres Principal	TBD	3/1/24
<b>Excavación de datos de primavera de mayo</b>	5/9/24	Enlace con los padres	TBD	5/1/24



## Plan Escolar del Título I

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ PLC para revisar los datos del Dashboard</li> </ul>		Directora		
<b>Reunión(es) de entrada FY23:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Personal</li> <li>○ Padres/Familias</li> <li>○ Estudiantes</li> </ul>	3/26/24 3/28/24 3/21/24	Directora Enlace con los padres	3/29/24	3/19/24