

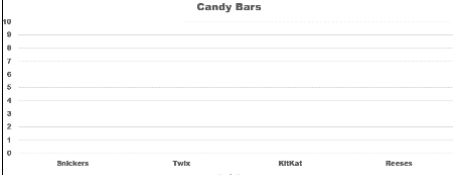
Grado 2 Inglés, Lectura y Escritura

Durante los primeros cinco días de “TeleSchool”, elija y complete una actividad por día.

<p>Escritura-2W2</p> <p>(1) Comparta con su hijo algo sobre lo que conozca varios hechos (es decir, un deporte, una persona, un pasatiempo). Cuéntale todos los hechos que conozca. Comparta libros, artículos y videos sobre su tema (si es posible). (2) Luego pregúntele a su hijo: "¿De qué sabe mucha información? Cuéntame todos los hechos que sabes al respecto. Escuche como su hijo explica y pídale hechos adicionales cuando sea apropiado. Permítale compartir libros, artículos y videos sobre su tema con usted (si es posible). (3) Después de su discusión, pida a su hijo que escriba un texto informativo sobre su tema. Asegúrese de que introduzcan el tema, utilicen hechos para definir el tema y proporcionen una declaración final.</p>	<p>Fluencia-2RF4</p> <p>(1) Lea un libro familiar con su hijo sólo por diversión. (2) Después, lea el libro con su hijo, haciendo eco. Lea una página y el/ella lee la misma página justo después y así intenta imitarlo.</p>	<p>Fonética y vocabulario 2RF3 y 2L4</p> <p>(1) Pídale a su hijo que escriba una lista de palabras usando los prefijos /re/ and /un/ (i.e. remix, remake, refill, undo, untie, unhappy, etc.) (2) Pídale que le lea la lista. (3) Ahora que dibuje un cuadrado de 4 para cada palabra. <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table> (4) Escriba la palabra y subraye la palabra raíz en el primer cuadrado, dibuje un dibujo en el segundo cuadrado, escriba la definición de palabra en el tercer cuadrado y escriba la palabra en una oración en el cuadrado 4.</p>				
<p>Literario-2RL2</p> <p>(1) Pida a su hijo que lea un texto ficticio de su elección. (2) Cuando haya terminado de leer el texto, pídale que identifique lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personajes; • Donde pasa la de la historia; • El problema o conflicto; • La lección que el personaje aprendió y • El mensaje que le deja la historia. <p>(3) Una vez que identifique los eventos de la historia, pídale que creen una postal que pueda enviar a un amigo que resuma y explique el mensaje central de la historia.</p>	<p>Informativo-2RI2</p> <p>(1) Encuentre un texto o artículo de no ficción para leer con su hijo. (2) Pida a su hijo que escriba predicciones basadas en el título en una hoja de papel pequeña y póngala junto al título. (3) Lea todo el texto una vez con su hijo. (4) Pida al niño que utilice post-its o hojas pequeñas de papel para identificar el enfoque de cada párrafo. (5) Explique al niño que ahora usará todas las notas para identificar el tema principal de todo el texto. El tema principal debe ser unas pocas palabras y relacionarse con todo el texto (ejemplo, Los animales y sus hábitats, Héroes de la Historia Negra, Explorar el espacio). (6) Pida al niño que escriba el tema, un hecho importante que aprendió, y que dibuje una ilustración del tema.</p>	<p>Vocabulario-L4</p> <p>(1) Leer un libro y / o artículo de noticias y encontrar 10 palabras compuestas interesantes. (2) Pida a su hijo que reserve una hoja de papel para cada palabra nueva y vaya poniéndolas en un lado, dóblelas para formar folleto. (3) Su hijo debe escribir la palabra de vocabulario, hacer dibujo para ilustrar la palabra y escribir una oración con la palabra. (4) Lea un libro y/o artículo de noticias para encontrar tantas palabras de vocabulario como sea posible.</p>				
<p>Hablar y escuchar – 2SL1</p> <p>(1) Involucre a su hijo en una conversación después de leer un libro o libro de texto. (2) Tome turnos para hacer y responder preguntas sobre detalles clave, eventos o hechos del libro.</p>	<p>Informativo -2RI6</p> <p>(1) Utilizando libros con el propósito de identificar el autor para un texto informativo. Pida a su hijo que lea una variedad de texto informativo sobre un tema del área de contenido de segundo grado (por ejemplo, ciencias, estudios sociales, salud). Informe al alumno que identificarán el propósito principal del texto que seleccionaron para leer. (2) A medida que el alumno lea y escriba sobre textos, anímelo a incluir el propósito y los hechos del autor del texto para apoyar lo que el autor quería responder, explicar o describir en el texto.</p>	<p>Informativo-RI3</p> <p>1. Encuentre un texto de no ficción o un artículo sobre un evento histórico para leer con su hijo. 2. Pida a su hijo que doble un pedazo de papel en cuatro casillas. Escriba en cada cuadrado: eventos, eventos en orden, similares, diferentes. 3. Durante o después de leer, pida a su hijo que haga una lluvia de ideas sobre todos los eventos que se discuten en el texto. Pida a su hijo que haga una lista de estos eventos en la sección titulada "eventos". 4. Luego, que vuelva a leer el texto y enumere los eventos en orden en la siguiente sección. 5. Vuelva a leer el texto con el niño e identifique qué es similar y diferente acerca de los eventos (es decir, personas, tiempo, ajuste, impacto, etc.). Pida que los escriba en el espacio. En el reverso del papel, pida a su hijo que ilustre o escriba sobre el evento o cómo se conecta con su vida.</p>				

Matemáticas de Grado 2

Durante los primeros cinco días de “TeleSchool”, elija y complete una actividad por día.

<p>2.OA.2 Practica individual: 1) Hacer 2 conjuntos de cartas de dígitos (0-9) o utilizar una baraja de cartas y sacar todas las cartas que tengas cara (J, Q,K,). 2) Dibuja 2 cartas y suma su valor. 3) Continúa jugando hasta que las sumas se vuelvan automáticas.</p> <p>Juego con alguien: 1) Cada jugador obtiene 1 juego de las cartas de dígitos. 2) Cada jugador entrega una carta al mismo tiempo. 3) El jugador que dice la suma primero, obtiene ambas cartas. 4) Juega hasta que un jugador haya ganado todas las cartas.</p>	<p>2.NBT.1 En busca de números 1) Ir en una búsqueda de números para localizar tantos números de tres dígitos como sea posible. 2) Representa cada dígito en el número de tres dígitos usando cientos, decenas y unos (unidades). 3) Descomponga cada número de tres dígitos de varias maneras (es decir, 734 es 7 cientos, 3 decenas, y 4 o 6 cientos, 13 decenas y 4)</p>	<p>2.NBT.7 Cerca de 1,000 1) Usando los dígitos 1 a 9 exactamente una vez cada uno, coloque un dígito en cada caja para hacer la suma lo más cerca posible de 1,000. 2) Registre sus posibles respuestas en un pedazo de papel</p> <p style="text-align: center;">□□□ + □□□ + □□□</p>								
<p>2.G.3 Rectángulos Actividad A: 1) Obtén dos hojas de papel. 2) Parte/divide cada rectángulo en <u>mitades</u>. Muestre dos maneras diferentes.</p> <p>Actividad B: 1) Crea 2 rectángulos diferentes. 2) Parte/divide cada rectángulo en <u>cuartos</u>. Muestre dos maneras diferentes.</p>	<p>2.MD.10 El Dulce Favorito de mi Familia 1) Realice una encuesta con los miembros de su familia para determinar qué barra de dulces les gusta más. (Snickers, Twix, Kit-Kat o Reeses) 2) Crear un gráfico de barras para que coincida con sus respuestas.</p> <p style="text-align: center;">Candy Bars</p>  <p>3) ¿Qué barra de dulces le gusta a la mayoría de los miembros de su familia? ¿Qué barra de dulces les gustan menos a los miembros de tu familia? ¿Cómo lo sabes?</p>	<p>2.NBT.1 Representar un número 1) Elije un número 100-999. 2) Dibuja un modelo para mostrar el número de tres maneras diferentes. (Utilice cientos, decenas y unidades) 3) Explicar por qué todos los modelos son iguales al mismo número. 4) Repita con un número diferente.</p>								
<p>2.OA.1 Resuelve los siguientes problemas. Utilice modelos y ecuaciones para representar los problemas. 1) Hay 35 estudiantes en el patio de recreo. Entonces aparecieron 20 estudiantes más. ¿Cuántos estudiantes hay ahora? Utiliza un dibujo y una ecuación para representar el problema. 2) 35 niños acudieron a la fiesta. Algunos niños que no fueron invitados a aparecer. Ahora hay 49 niños en la fiesta. ¿Cuántos niños más aparecieron? Utiliza un dibujo para representar el problema. 3) Por la mañana hay 25 estudiantes en la cafetería. Entran 18 estudiantes más. Después de unos minutos, algunos estudiantes se van. Si todavía hay 14 estudiantes en la cafetería, ¿cuántos estudiantes quedan en la cafetería? Escribe una ecuación para tu problema. Crear problemas de 3 palabras y resolverlos 3 maneras diferentes.</p>	<p>2.NBT.5 Utiliza dibujos de bloque de valor de lugar para resolver los siguientes problemas.</p> <p style="margin-left: 40px;">1. 24 + 45 2. 44 + 55 3. 87 - 15 4. 65 - 32</p> <p>Crea un problema de palabras para cada problema.</p>	<p>2.MD.10 Helado favorito de mi familia 1) Realiza una encuesta con los miembros de tu familia para determinar qué helado les gusta más. (Chocolate, Vainilla, Fresa, Cereza) 2) Crea un pictógrafo para que coincida con sus respuestas.</p> <p style="text-align: center;">El Helado Favorito de mi Familia</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tbody> <tr> <td>Chocolate</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Vainilla</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Fresa</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Cereza</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">🍦 El helado representa 1 miembro de la familia</p> <p>3) ¿Qué helado le gusta a la mayoría de los miembros de tu familia? ¿Qué helado les gustan menos a los miembros de tu familia? ¿Cómo lo sabes?</p>	Chocolate		Vainilla		Fresa		Cereza	
Chocolate										
Vainilla										
Fresa										
Cereza										