

**Manual del
plan de
estudios para
las escuelas
primarias
2019-2020**



Manual del plan de estudios, 2019-2020

Carta de la superintendente adjunta para aprendizaje y enseñanza	3
Plan estratégico de las Escuelas del condado de Fulton	4
Planificar con vistas al futuro. Preparación para la universidad y carreras	4
Información general	4
• Estándares	4
• Calificaciones	5
• Sistema de calificaciones	5
• Evaluaciones estatales <ul style="list-style-type: none"> ○ Kindergarten de Georgia (<i>GKIDS</i>, por su sigla en inglés) ○ <i>Georgia Milestones</i> ○ Objetivos de aprendizaje para los alumnos (<i>SLO</i>, por su sigla en inglés) 	6
• Promoción (pasar de grado), retención y ubicación	7
• Aprendizaje personalizado	8
• Logros continuos	9
• Respuesta a las intervenciones (<i>Rtl</i> , por su sigla en inglés)	9
Programas especiales	11
• Pre-Kindergarten	11
• Programa de intervención temprana (<i>EIP</i> , por su sigla en inglés)	13
• Inglés para hablantes de otros idiomas (<i>ESOL</i> , por su sigla en inglés)	14
• Aprendizaje ampliado	15
• Educación especial	16
• Alumnos con talento	16
• <i>Title 1</i>	19
• Superación por iniciativa personal (<i>AVID</i> , por su sigla en inglés)	20
• Bachillerato internacional (<i>IB</i> , por su sigla en inglés)	20
Áreas de contenido	21
• Humanidades: inglés/lengua/lectura, ciencias sociales e idiomas del mundo	21
• STEM: Ciencias y Matemáticas	25
• Bellas Artes: arte y música	29
• Salud y Educación Física	36
Servicios de medios	41
Libros de texto en línea (Internet)	42
Opciones de aprendizaje en línea (Internet)	42

CONSEJO DE EDUCACIÓN

Linda Bryant, *Presidente*
Julia C. Bernath, *Vicepresidente*
Gail Dean • Kimberly Dove • Linda McCain
Katie Reeves • Katha Stuart
Dr. Mike Looney, *Superintendente*

Estimados participantes:

En esta época de rápidos cambios, estamos preparando a los alumnos para los desafíos y oportunidades que con toda seguridad encontrarán. Para ello, debemos concentrarnos en instruir a los alumnos para que sepan vivir en una sociedad dinámica y altamente tecnológica. Para alcanzar el éxito, los alumnos tendrán que desarrollar el pensamiento creativo, elocuente, culto, lógico y crítico.

Creemos que el plan de estudios se debe diseñar para que los alumnos aprendan a ser ciudadanos productivos y responsables, quienes serán capaces de adaptarse a una sociedad global con cambios constantes, a través del aprendizaje permanente. En este manual se describe nuestra labor, orientada a cumplir este desafío.

Este manual se ofrece como una guía de recursos y descripción de los programas educativos del sistema, desde *kindergarten* hasta quinto grado. Identifica los estándares de desempeño, objetivos de contenido, procedimientos para evaluaciones y políticas de promoción (para pasar de grado). A su vez, describe los programas especiales puestos en práctica para garantizar que las necesidades de todos los alumnos sean satisfechas.

Tenemos la esperanza de que esta guía les resultará útil a todas las personas que valoran a los niños que nos han sido encomendados: padres, maestros, administradores y la comunidad.

Atentamente,

Amy Barger
Superintendente adjunta para aprendizaje y enseñanza

Planificar con vistas al futuro. Preparación para la universidad y carreras

La economía global y los conocimientos y destrezas necesarios para el siglo 21 exigen una educación, desde K a 12º grado, que sea rigurosa y bien equilibrada. El antiguo método de separar a los alumnos entre los "destinados a la Universidad" y los "destinados al trabajo" ya no resulta suficiente en el ámbito de la educación. Los alumnos necesitan saber más y estar mejor equipados para poder aplicar esos conocimientos en la resolución de asuntos y problemas cada vez más complejos. Las escuelas del condado de Fulton están encarando esta necesidad a través de mayores exigencias y más habilidades de pensamiento crítico para todos los alumnos. Los consejeros profesionales de las escuelas primarias coordinan y/o enseñan diecisiete lecciones de orientación para las carreras y profesiones. Dieciséis de las diecisiete lecciones se ajustan a los dieciséis grupos nacionales de carreras y profesiones: Agricultura, Alimentos y Recursos Naturales; Arquitectura y Construcción; Artes, Tecnología Audiovisual y Comunicaciones; Gestión y Administración de Negocios; Educación y Capacitación; Finanzas: Administración Pública y Gobierno; Ciencias de la Salud, Hospitalidad y Turismo; Servicios Humanos; Tecnología de la Información; Leyes, Seguridad Pública, Servicios Penitenciarios y Seguridad; Fabricación; Mercadeo; Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas; y Transporte, Distribución y Logística. La lección decimoséptima es sobre Energía, ya que recientemente el estado de Georgia reconoció a Energía como uno más de los grupos de carreras y profesiones. Los alumnos en primero, segundo y tercer grado tendrán tres lecciones de orientación para las carreras y profesiones, mientras que los de cuarto y quinto tendrán cuatro de esas lecciones.



Plan de estudios en las Escuelas del condado de Fulton

El plan de estudios se define como un programa para aprender. Integra a todas las experiencias de aprendizaje que el alumno encuentra bajo guía de la escuela. El plan de estudios de las Escuelas del condado de Fulton se concentra en el desarrollo y aplicación de las habilidades y conocimientos identificados por el estado de Georgia, los estándares curriculares nacionales y los objetivos del sistema local. El aprendizaje interactivo y las experiencias prácticas resultan primordiales para la visión del Consejo de Educación, de ofrecer una educación eficaz y dar un mayor énfasis a los logros académicos superiores de todos los niños.

El objetivo general del programa de estudios de K-5 destaca la relación entre ideas y busca:

- Ofrecerles a los alumnos oportunidades para experimentar una serie de actividades, con un énfasis adecuado en cada una de las áreas de enseñanza
- Ayudar a los alumnos a adquirir y aplicar habilidades para el pensamiento crítico
- Ayudar a los maestros a identificar varios estilos de aprendizaje y a enseñar de acuerdo con esos estilos
- Ayudar a los maestros a utilizar información proveniente de evaluaciones formales e informales para planificar y adaptar la enseñanza
- Integrar tecnología nueva al plan de estudios
- Guiar a los maestros para que hagan hincapié en los conceptos globales y multiculturales

Estándares

Los Estándares de Excelencia de Georgia (GSE, por su sigla en inglés) y los Estándares de Desempeño de Georgia (GPS, por su sigla en inglés) ofrecen a las escuelas y a las familias una guía clara para la enseñanza y el aprendizaje. Los estándares explican lo que los alumnos deberían saber, entender y ser capaces de hacer al concluir un nivel de grado o curso. Los estándares definen el nivel de rigor que se espera del trabajo,

permitiéndoles a los maestros saber "en qué medida lo que es bueno resulta suficiente". Los estándares ofrecen una base a las Escuelas del condado de Fulton para preparar a los alumnos para que estén listos para ir a la universidad o encarar una carrera o profesión.

Calificaciones

Los maestros evalúan constantemente el aprendizaje y usan una variedad de métodos, formales e informales, para medir el progreso. Los métodos elegidos deben estar adecuados al nivel de desarrollo de los alumnos en los grados primarios e intermedios, y deben medir con exactitud el nivel de logros con relación a los estándares y a los objetivos de aprendizaje del programa de estudios.

Los maestros de primaria con frecuencia usan varios métodos para registrar el progreso estudiantil. Los alumnos reciben su boletín de calificaciones cuatro veces durante el año lectivo. Cada período de calificaciones consta de nueve semanas. Al final de cada semestre se le da una nota acumulativa. El progreso relacionado con cada estándar individual se informa tres veces al año: en otoño, invierno y al finalizar el año escolar.

El boletín de calificaciones es un registro de todas las calificaciones obtenidas por el alumno en sus asignaturas, durante las nueve semanas anteriores: Lectura, Lengua, Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Salud, Enseñanza del Arte, Educación Musical, Educación Física y ESOL. La lista de progreso en las habilidades les ofrece a los padres una visión general del progreso de sus hijos con respecto a los estándares y objetivos de aprendizaje específicos en las cuatro áreas básicas de contenido: lengua, matemáticas, ciencias naturales y ciencias sociales. Los boletines de calificaciones y listas del progreso en las habilidades, combinados, les ofrece a los padres la información concerniente al progreso académico de sus hijos a lo largo de todo el año. Asimismo, en lengua y matemáticas, tanto el boletín de calificaciones como la lista de progreso en las habilidades indican el nivel de grado en el que el alumno está trabajando.

Las juntas se programan según resulte necesario para conversar con los padres sobre el progreso, y esto incluye una junta obligatoria durante el primer período de 18 semanas. Los maestros también se comunican frecuentemente con los padres, usando medios tales como llamadas telefónicas, notas escritas, emails y/o ejemplos del trabajo del alumno.

La escuela debe comunicarse con los padres/tutores legales si el alumno está desempeñándose en el nivel U o F, o si está decayendo significativamente en sus logros. Esto debe realizarse lo más pronto posible para que el alumno tenga una cantidad de tiempo razonable para mejorar su nota antes del próximo período de calificaciones.

Si el alumno ha estado inscripto por menos de 20 días de clases en el período de calificaciones y no se recibió ninguna calificación de la escuela anterior para ese período, se deberá colocar "sin nota" (NG, por su sigla en inglés) en el boletín de calificaciones.

Sistema de calificaciones

En el cuadro que aparece a continuación se detallan los símbolos utilizados en el boletín de calificaciones y en la lista de progreso en las habilidades, para los grados K-5.

	Boletín de calificaciones	Lista de progreso en las habilidades
Grados K -1	S (satisfactorio) N (necesita mejorar) U (insatisfactorio) NG (sin nota)	S (satisfactorio) N (necesita mejorar) NE (no se evaluó en este término)

Grados 2 – 5	A (a partir de 90) B (80 – 89) C (70 – 79) F (por debajo de 70) NG (sin nota)	S (satisfactorio) N (necesita mejorar) NE (no se evaluó en este término)
--------------	---	--

Evaluaciones estatales

Inventario de habilidades en desarrollo en el kindergarten de Georgia (GKIDS)

El Inventario de habilidades en desarrollo en el kindergarten de Georgia (GKIDS, por su sigla en inglés) es una evaluación basada en el desempeño, de un año de duración, a partir de los estándares de contenido del estado. El objetivo del programa de evaluación es proveerle a los maestros información sobre el nivel de apoyo educativo que necesita cada alumno al ingresar a kindergarten y a primer grado. El GKIDS les permite a los maestros evaluar cómo se desempeñan los alumnos durante la enseñanza, registrar el desempeño en una base de datos en línea y generar informes personalizados para la planificación de la instrucción, boletines de calificaciones y notificación a los padres. A lo largo del año los maestros pueden evaluar a los alumnos y registrar los datos del GKIDS de acuerdo con la organización del programa de estudios o los períodos designados para los boletines de calificaciones. Al final del año, el sistema de recolección de datos del GKIDS automáticamente genera resúmenes e informes estudiantiles individuales, basados en los datos que el maestro ingresó a lo largo del año.

El GKIDS se ajusta a los estándares de contenido, requeridos por el estado, para lengua/inglés, matemáticas, ciencias naturales y ciencias sociales. Hay también tres áreas de competencia, que no son académicas, que ayudan a preparar al alumno para primer grado (Métodos de aprendizaje, Desarrollo personal y social, y Destrezas motoras). Los maestros usan el GKIDS para recoger y presentar información sobre el desempeño del alumno en estas áreas. Muchos estándares tienen varios elementos. En el GKIDS los alumnos son evaluados en su elemento, siempre que resulte posible.

El objetivo principal del GKIDS es proporcionar información de diagnóstico continua sobre las habilidades que están desarrollando los alumnos de kindergarten en todas las áreas académicas y no académicas, y ofrecer un resumen del desempeño al finalizar el año escolar en kindergarten. El GKIDS tiene una función formativa y acumulativa en la evaluación de los alumnos de kindergarten. (Fuente: <http://www.gadoe.org/Curriculum-Instruction-and-Assessment/Assessment/Pages/GKIDS.aspx>)

Verificación del nivel de preparación GKIDS

La Verificación del nivel de preparación GKIDS es un nuevo componente del Inventario de Habilidades en Desarrollo de Kindergarten de Georgia (GKIDS). Está destinado a ser administrado durante las primeras seis semanas de kindergarten. La Verificación del nivel de preparación del GKIDS está alineado a los Estándares de Aprendizaje Temprano y Desarrollo de Georgia (GELDS), y correlacionado a los estándares estatales obligatorios para el contenido del kindergarten. La meta de la evaluación es ofrecer información sobre las habilidades de los alumnos que ingresarán al kindergarten. La Verificación del nivel de preparación GKIDS se adecua al desarrollo y refleja las mejores prácticas (basadas en investigación) para los alumnos más pequeños; y proveerá información que les permitirá a los maestros de kindergarten individualizar la enseñanza.

Georgia Milestones

A partir de la primavera de 2015, Georgia puso en marcha la nueva evaluación estatal llamada **Georgia Milestones** para los grados 3 a 5. Estas evaluaciones reemplazaron a los exámenes CRCT que los alumnos de esos grados hacían en la primavera. El propósito de las nuevas evaluaciones es ofrecer una medición válida de los logros estudiantiles al finalizar el grado (EOG, por su sigla en inglés) con relación a los rigurosos estándares de contenido estatales y proveer un indicio claro de la preparación del alumno para el próximo nivel de grado.

Las nuevas evaluaciones requerirán que los alumnos utilicen tipos de respuestas múltiples para las preguntas o instrucciones: respuestas a elección (selección múltiple), respuestas elaboradas, respuestas ampliadas e ítems mejorados con tecnología.

Respuesta elaborada: es un término para evaluar conceptos que requieren que se genere una respuesta en lugar de elegir una respuesta entre varias opciones dadas.

Los conceptos que exigen una respuesta ampliada requieren elaborar más en las respuestas y explicar el razonamiento. Permite dar múltiples respuestas correctas o variar los métodos en que se llegue a la respuesta correcta. Ejemplos: redacciones sobre un tema o tareas de desempeño.

Períodos de evaluaciones para alumnos de primaria		
Mar. 23 – Mayo. 1 de 2020	Evaluación Alternativa de Georgia (GAA) recolección continua de trabajos	Grados K, 3 - 5
Oct. 21 – Nov. 1 de 2019	Test Iowa de Habilidades Básicas (Iowa)	Grados 3 y 5
Ene. 15 – Feb. 28 de 2020	ACCESS para ELL	Grados K – 5
Abril 20 – Mayo 8 de 2020	Georgia Milestones. Final de grado	Grados 3 – 5
Agosto 12 – Sept. 20 de 2019	Verificación del nivel de preparación de GKIDS	Grado K
Agosto 12 de 2019 – Mayo 1 de 2020	Evaluación GKIDS	Grado K

Para mayor información sobre las evaluaciones en las Escuelas del condado de Fulton County, visite el sitio de Evaluaciones, en la dirección <http://www.fultonschools.org/en/divisions/acd/assess/Pages/default.aspx>

Promoción, retención y ubicación

Para ayudar a garantizar los logros apropiados, a medida que los alumnos vayan avanzando en su experiencia escolar, el Consejo de Educación del condado de Fulton estableció los siguientes procedimientos básicos para la promoción (pasar de grado) y retención (repetir el grado) en las escuelas primarias e intermedias:

Un alumno es promovido (pasa de grado) cuando, de acuerdo con el juicio profesional de su maestro, el director y otros miembros del personal escolar, ha satisfecho los estándares educativos basados en los siguientes criterios:

- Estándares de Excelencia de Georgia y Estándares de Desempeño de Georgia (K-8)
- Plan de estudios del Sistema Escolar del condado de Fulton
- Datos de los exámenes estatales obligatorios y otras pruebas estandarizadas, según resulte apropiado

Para determinar si el alumno pasa de grado o no, el personal profesional de la escuela tendrá en cuenta lo siguiente:

- Carpeta con el trabajo acumulativo del alumno
- Desempeño y participación general en el salón de clases
- Intervenciones previas, inclusive si repitió de grado
- Edad y nivel de madurez social y emocional
- Asistencia a clase regular

Los alumnos que ingresen a una escuela del condado de Fulton, provenientes de otro distrito escolar, y que sean dos años mayores que los alumnos que están cursando el grado que se corresponde con su edad, podrán ser ubicados, a discreción del director, en un nivel de grado más acorde con la edad del alumno.

Requisitos estatales para la promoción y retención para tercero y quinto grado

Los alumnos de tercer y quinto grado deben aprobar un examen estatal para poder pasar al próximo nivel de grado. De acuerdo con la ley:

- Los alumnos de tercer grado deben obtener un puntaje correspondiente a su nivel de grado o superior en el componente de lectura del examen de inglés/lengua del Georgia Milestones para poder pasar a cuarto grado.
- Los alumnos de quinto grado deben desempeñarse como mínimo en su nivel de grado en el componente de lectura del examen de inglés/lengua, y como mínimo en el nivel correspondiente a *Developing Learner* en el examen de matemáticas del Georgia Milestones para poder pasar a sexto grado.
- Los alumnos de tercero y quinto grado que no hagan la prueba adoptada por el estado en los grados 3 y 5 en lectura o matemática en alguna de las fechas de exámenes establecidas, no pasarán de grado. La opción que tienen los padres, tutores legales o maestros para apelar la decisión de que el alumno repita el grado deberá seguir el procedimiento establecido por la regla estatal.

La regla oficial también se puede leer en <http://www.gadoe.org/External-Affairs-and-Policy/State-Board-of-Education/SBOE%20Rules/160-4-2-.11.pdf>.

Ubicación de los alumnos en su grado, para escuelas primarias e intermedias

- Un alumno que ingrese o regrese a una escuela primaria o intermedia del condado de Fulton, proveniente de una escuela pública/privada que no esté acreditada, o de un programa de estudios en el hogar, será evaluado por personal escolar específico. Se utilizarán evaluaciones de ubicación del condado de Fulton, en las áreas de matemáticas, lectura y lengua, para informar la decisión de la ubicación.
- El nivel educativo del alumno (a nivel, avanzado, acelerado) será determinado por los resultados obtenidos en las evaluaciones mencionadas anteriormente.
- Ningún alumno será ubicado en más de un grado por debajo del adecuado a su edad.

Aprendizaje personalizado

Las Escuelas del condado de Fulton se comprometen a satisfacer las necesidades, las habilidades y los intereses individuales de todos los alumnos mediante experiencias personalizadas que:

- Ofrecen un **ritmo flexible** y **estrategias variadas** que tomen en cuenta los **intereses** de los alumnos.
- Proveen más oportunidades para que los alumnos **elijan** y participen activamente en el proceso de aprendizaje.
- Se aseguran de que el **contenido y las evaluaciones estén integradas** de una forma tal que faciliten el dominio de los estándares del plan de estudios de FCS y los estándares de preparación para carreras y la universidad
- **Diversifican los métodos utilizados para enseñar** a través de medios tecnológicos y flexibilidad

Logros continuos

El Consejo de Educación del condado de Fulton respalda nuestra misión, en la cual declaramos que cada niño debería tener la oportunidad de alcanzar su potencial máximo. Con ese fin, nuestro esquema de logros continuos para el avance le permite a cada niño progresar en las áreas de lengua y matemáticas a un ritmo y profundidad que les resulte óptimos, ampliando o compactando el programa de estudios según corresponda. El esquema está en marcha en todas las escuelas primarias e intermedias, e incluye un proceso para avanzar en el actual nivel de grado y un proceso de aceleración, el cual le permite al alumno avanzar por encima de su nivel de grado.

Si bien ningún niño será ubicado por debajo de su nivel de grado actual, no habrá ninguna barrera artificial que le impida progresar. Se acelera a los alumnos cuando demuestran un desempeño excepcional para el nivel de grado que les corresponde por su edad y exhiben habilidades sólidas para avanzar a un nivel de grado más alto. Si bien las directrices proveen criterios que exigen un alto porcentaje de dominio en las evaluaciones para la aceleración, la aptitud general demostrada por las evidencias colectivas de su desempeño pasado y la opinión de los maestros serán consideradas, teniendo en cuenta que es lo mejor para los alumnos.

Cada alumno será identificado como "a nivel", "avanzado" o "acelerado" para comunicar claramente su nivel de logros continuos. El programa de estudios avanzado está escrito a un ritmo, profundidad y nivel de instrucción diferentes a los correspondientes al programa de estudios a nivel, para poder ofrecerles a los alumnos el grado de rigor y desafío adecuados. Los maestros enseñarán hasta dos niveles (a nivel, avanzado, acelerado) durante los períodos de enseñanza de lectura/lengua y matemáticas.

Como evaluación inicial, los maestros revisarán los datos correspondientes al desempeño, compuestos por evaluaciones del nivel de grado, boletines de calificaciones, pruebas de diagnóstico y recomendaciones de los maestros. Los alumnos que satisfagan los criterios de la evaluación inicial seguirán dentro del esquema de aceleración y harán las evaluaciones de aceleración, las cuales consistirán en el uso de pruebas de diagnóstico para el próximo nivel de grado, con la excepción de K y 1, donde se proveerán evaluaciones basadas en las pruebas tomadas al final de cada unidad.

Los criterios específicos para la ubicación del alumno son establecidos para que apoyen el lugar más adecuado para su educación. Cada 18 semanas se revisa el desempeño del alumno dentro del nivel en que se encuentra para determinar si ese nivel continúa siendo el adecuado para satisfacer sus necesidades educativas. Hay previsiones para los alumnos que necesiten ser acelerados a más de un nivel de grado del correspondiente al programa de estudios "a nivel". Estas previsiones incluyen el transporte hacia la escuela intermedia o secundaria, según sea adecuado, correspondiente al lugar donde viven.

Todas las escuelas primarias e intermedias utilizarán las calificaciones de los alumnos, pruebas de diagnóstico para la ubicación, los resultados del Georgia Milestones y de la Prueba de Habilidades Básicas Iowa (ITBS), junto a la aptitud para el programa para alumnos con talento (TAG, por su sigla en inglés) como índices de predicción respecto al número potencial de alumnos que debería satisfacer las condiciones para participar en clases avanzadas y aceleradas. Se ofrecerá recursos a los padres de los alumnos que no hayan sido recomendados para niveles avanzados o acelerados, para que puedan solicitar una exención para que sus hijos sean ubicados en estos niveles de instrucción.

Respuesta a las intervenciones (RTI, por su sigla en inglés)

La respuesta a la instrucción y a las intervenciones, en Georgia, es un proceso educativo, o esquema, de cuatro niveles, que orienta a los maestros para que ajusten la enseñanza y las estrategias a las necesidades de aprendizaje de cada alumno. Esto puede incluir intervenciones por deficiencias en las habilidades o conocimientos, o instrucción basada en las áreas fuertes del alumno, a través del enriquecimiento y la aceleración.

¿Cuáles son los componentes clave de la respuesta a la instrucción y a las intervenciones?

- Instrucción y apoyo superiores al comportamiento, basados en trabajos de investigación, para todos los alumnos.
- Proceso de evaluación universal (en todo el distrito) en el área académica y del comportamiento para determinar cuáles alumnos necesitan intervenciones y/o enriquecimiento y aceleración.
- Niveles múltiples de intervenciones basadas en trabajos de investigación, de intensidad progresiva, y/o enriquecimiento, que se ajusten a las necesidades del alumno.
- El personal escolar trabaja conjuntamente para desarrollar, poner en práctica y supervisar el proceso de intervenciones y enriquecimiento.
- Supervisión continua, con datos objetivos, del progreso del alumno durante la intervención para determinar si está cumpliendo con sus objetivos para el rendimiento.
- Sistemas establecidos para garantizar la fidelidad de la instrucción e intervenciones.
- Participación de los padres en el proceso educativo.

¿Cuáles son los cuatro niveles de instrucción en el marco de la respuesta a la enseñanza y a las intervenciones?

Nivel 1: Todos los alumnos reciben instrucción basada en los estándares, ajustada a su nivel de preparación, en el aula de educación general. En este nivel también se enseñan y refuerzan específicamente las expectativas con respecto al comportamiento.

Las escuelas evaluarán a todos los alumnos para determinar cuáles corren el riesgo de no llegar a cumplir los estándares de su nivel de grado y también quiénes probablemente se beneficiarían con el enriquecimiento y/o la aceleración de sus estudios.

Nivel 2: En algunos alumnos se identificarán deficiencias en sus aptitudes o conocimientos de lectura, matemáticas o comportamiento. En el nivel 2, estos alumnos recibirán intervenciones concentradas en las áreas de deficiencia específicas.

Los alumnos que se desempeñen por encima de su nivel de grado recibirán instrucción de acuerdo con sus áreas de dominio en el nivel 2. Esto puede darse a través de clases avanzadas o clases de honor (*Honors*).

Nivel 3: Los alumnos con deficiencias significativas identificadas, y aquellos que no respondan a las intervenciones especificadas en el nivel 2, participarán en una serie de intervenciones intensivas en el nivel 3.

Los alumnos que se encuentren muy por encima de su nivel de grado recibirán instrucción de acuerdo a sus áreas de dominio en el nivel 3. Esto puede darse a través de clases aceleradas o de ubicación avanzada (*Advanced Placement*).

Nivel 4: Algunos alumnos no responderán bien a la intensidad de las intervenciones provistas en el nivel 2 y 3. Al llegar a este punto, la escuela puede recomendar una evaluación psicoeducativa integral para determinar si el niño tiene una insuficiencia o discapacidad que requiera instrucción especializada a través del programa de educación especial.

En este nivel de instrucción también es donde se toman en consideración los requisitos que cumplen los alumnos para participar en el programa de educación para alumnos con talento (conocido como TAG), como también en el programa de ESOL.

¿Qué pueden hacer los padres para ayudar? (Departamento de Educación de Georgia, 2009)

Los padres son socios fundamentales en el éxito continuo de la enseñanza y el aprendizaje en las escuelas. La clave está en la participación activa. Lean los estándares correspondientes al grado o cursos de sus hijos. Pregunten sobre las formas en que pueden ayudar desde el hogar para mejorar el desempeño escolar. Participen en las juntas para padres y en las reuniones relacionadas con el progreso general en los estándares como también el progreso relacionado con la participación en las intervenciones.

Programas especiales

Programa *Pre kindergarten* (prescolar)

Objetivos y filosofía del programa

Las Escuelas del condado de Fulton ponen en funcionamiento el programa *Pre kindergarten* de Georgia, que está financiado por el estado. Este programa ofrece actividades y experiencias de aprendizaje que ayudan a los niños pequeños a prepararse para la escuela. Que un niño esté listo para la escuela significa que esté preparado socialmente, emocionalmente, físicamente y cognitivamente para el éxito en *kindergarten*. El programa de *Pre kindergarten* del condado de Fulton ayuda a los niños a independizarse, a tener confianza en sí mismos y a entusiasmarse con el aprendizaje. La participación en el programa alienta a los niños a desarrollar buenos hábitos y rutinas diarias. Propicia que los maestros adopten prácticas de enseñanza centradas en el niño, tomando como base los intereses y el nivel de cada uno. Los trabajos de investigación muestran que los niños se benefician más cuando la enseñanza está centrada en ellos. Este tipo de enseñanza les permite a los maestros hacer posible que el aprendizaje se dé en un entorno rico, que fomente la iniciativa, exploración e interacción colaborativa del niño con sus pares y con adultos. Para asegurar una transición tranquila hacia el *kindergarten*, las familias reciben información y ayuda para preparar y juntar la documentación necesaria para la inscripción de sus niños.

Estándares

El programa de estudios de *Pre kindergarten* está basado en los estándares de Georgia para la educación temprana y el desarrollo (GELDS, por su sigla en inglés). Los GELDS promueven experiencias de aprendizaje de calidad para los niños y se encargan de dar respuesta a la pregunta "¿Qué deberían saber los niños y ser capaces de hacer, desde el nacimiento hasta los cinco años de edad?" Son una serie de criterios adecuados y alcanzables, lo suficientemente flexibles como para apoyar los ritmos individuales del desarrollo, forma de aprender y contexto cultural de los niños. Los GELDS son una secuencia de habilidades, comportamientos y conceptos que los niños desarrollan durante esta etapa de sus vidas. Están divididos en grupos por edad y sirven como marco para el aprendizaje. Los GELDS se ajustan al Head Start Child Outcomes Framework, que son los Estándares de Excelencia de Georgia para K-12, y a la evaluación *Work Sampling System Assessment*. Los [GELDS](#) pueden verse en el sitio del Estado en Internet.

Nuestra opinión se resume en las siguientes declaraciones:

Ofrecer una educación de calidad superior para todos los niños en el programa *pre kindergarten*.

Ofrecer experiencias educativas de calidad superior, según los niveles de desarrollo adecuados.

Enseñar el pensamiento crítico en todas las áreas.

Enseñarles a los niños de acuerdo con su nivel educativo.

A través del programa *pre kindergarten* de Fulton, los niños van a realizar lo siguiente:

- Desarrollar habilidades para escuchar, hablar, leer y escribir.
- Desarrollar habilidades en matemáticas, al reconocer y usar conceptos numéricos, comprender patrones y relaciones, y resolver problemas.
- Desarrollar conocimientos en ciencias, al explorar, manipular y experimentar con objetos en el medio físico.
- Desarrollar la habilidad para moverse en formas que demuestren control, equilibrio y coordinación.
- Desarrollar la habilidad de participar y funcionar en un medio social.



Requisitos que los niños/familias deben cumplir para el *pre kindergarten*

Los alumnos que tengan cuatro (4) años de edad cumplidos al 1 de septiembre del año en que se inscriban y que vivan en la zona de delimitaciones correspondiente a las Escuelas del condado de Fulton, reúnen los

requisitos para matricularse en el programa. Las familias deben presentar comprobantes del nacimiento (para demostrar la edad) y del lugar de residencia para registrarse en el programa. Los niños únicamente pueden asistir al programa *Pre-K* de Georgia por un año.

Servicios educativos

Los maestros a cargo del aula, con formación para la enseñanza de la primera infancia, y los auxiliares docentes trabajan juntos en el salón para ofrecer una enseñanza adecuada al desarrollo de los niños. En cada salón de *pre kindergarten* hay veintidós (22) niños. En las clases inclusivas hay veinte (20) niños. Los maestros y auxiliares docentes de *pre kindergarten* realizan cursos intensivos de capacitación para acelerar los logros estudiantiles, con el fin de preparar a los niños para el *kindergarten*.

Requisitos relacionados con la salud

Dentro de los primeros 30 días de haber ingresado al programa, todos los niños deben tener en sus archivos escolares el Certificado de Inmunizaciones (vacunas), excepto aquellos en las categorías eximidas. Para este propósito se deberá usar el Formulario 3231 de DHR (Departamento de Servicios Humanos), en el que debe estar marcado el casillero correspondiente a "fecha de vencimiento" o "asistencia a la escuela".



Asimismo, cada niño debe tener en un certificado de examen de la vista, la audición, dental y nutricional. Si el Formulario 3300 tiene marcado "*Needs Further Professional Examination*" (necesita un examen profesional adicional), se le debe pedir a las familias que traigan certificados actualizados y completos después de cada cita y visita de seguimiento. El certificado de los exámenes de la vista, la audición, dental y nutricional debe estar en el Formulario 3300 y debe haber sido realizado dentro de los 12 meses anteriores al inicio del programa de *pre kindergarten*.

Desarrollo infantil

Las familias de los niños en *pre kindergarten* pueden participar en una sesión de orientación provista dentro de los primeros 20 días laborales del año escolar. Se ofrece una variedad de charlas informativas, oportunidades para voluntarios y juntas de padres y maestros, con el propósito de enriquecer los conocimientos de los padres sobre el desarrollo infantil y la importancia de participar en la experiencia de aprendizaje de sus hijos.

Actividades de transición hacia el kindergarten

Al principio de cada año las escuelas organizan los eventos "*Round Up*" o "*Curriculum Open House*" para orientar a los padres sobre los Estándares de Excelencia de Georgia. Los niños de *pre kindergarten* y sus padres recorren los salones de *kindergarten* y conocen a los maestros. A los padres se les proporcionan los requisitos para el ingreso a *kindergarten* antes de que termine el año escolar de *pre kindergarten*.

Recursos comunitarios

Los padres, tras solicitarlo, reciben información sobre recursos comunitarios, tales como TANF (Ayuda temporal para familias necesitadas), Peach-Care for Kids (seguro médico) o ayuda para obtener servicios de días extendidos. Hay cursos para planificar el presupuesto, ferias de trabajo, ropa donada y directorios de recursos que se encuentran disponibles para los padres. Se ofrecen servicios de intervención en casos de crisis, según resulte necesario.

Programa de intervención temprana (EIP, por su sigla en inglés)

Propósito

Los niños comienzan la escuela a una edad cronológica específica, pero difieren mucho en su desarrollo individual y base de experiencia. El programa de intervención temprana (EIP) está diseñado para ofrecer servicios a alumnos de K-5 que corren el riesgo de no alcanzar o mantener su nivel de grado académico. El propósito del EIP es ofrecer recursos educativos adicionales para ayudar a los alumnos que se están desempeñando por debajo de su nivel de grado, para que obtengan los conocimientos académicos necesarios que les permita nivelarse en el menor tiempo posible.

Estructura del programa

El diseño del programa se coordina con el programa de instrucción común y otros programas educativos. A nivel escolar, el desarrollo y evaluación del programa involucra a maestros, administradores y padres. El programa de intervención temprana incluye cuatro componentes:

- Personal escolar
- Modelos a seguir
- Número de alumnos en la clase
- Segmentos de enseñanza del servicio



Personal escolar

El programa de intervención temprana cuenta con maestros certificados, quienes cuentan con experiencia en la enseñanza de alumnos con necesidades y habilidades diversas. Los fondos destinados a la intervención temprana proveen el personal docente adicional, más allá del provisto por los fondos regulares.

Modelos a seguir

Cada escuela participante elige el o los modelos que utilizará para ofrecer el programa. Se puede utilizar una combinación de modelos aprobados por el Estado, dependiendo de las necesidades y características únicas de los alumnos y la escuela.

Número de alumnos en la clase

La cantidad de alumnos en las clases de recuperación deben estar de acuerdo con los números máximos por clase que fueron aprobados por el Estado.

Segmentos de enseñanza del servicio

Un segmento para los grados K-3 es definido como un mínimo de 45 minutos diarios de enseñanza. Para los grados 4-5, el segmento se define como un mínimo de 50 minutos diarios de enseñanza.

Requisitos que debe reunirse

Existe un proceso de evaluación a nivel del sistema escolar local que se realiza para determinar si el alumno reúne los requisitos para participar en el programa de intervención temprana. El alumno reúne los requisitos cuando se determina que está funcionando por debajo de las expectativas normales para su nivel de grado, según los criterios provistos por la Oficina de Logros Estudiantiles del Gobernador (GOSA, por su sigla en inglés). Haga clic en el enlace para el documento de la [guía](#) electrónica y rúbricas.

Evaluación y responsabilidades (rendición de cuentas)

Las escuelas mantienen los datos de las evaluaciones estudiantiles individuales y realizan un informe de los logros de los alumnos a los que se les prestan servicios. Esta documentación es utilizada para medir los logros estudiantiles y el éxito del programa. Los alumnos deben ingresar al EIP, recibir asistencia y egresar del EIP cuando se desempeñen en el nivel correspondiente a su grado. A los alumnos que sean ubicados en el EIP se les debe tomar una evaluación de diagnóstico que reflejará los logros alcanzados a lo largo del año académico. Los criterios para egresar del programa son desarrollados por la Oficina de Logros Estudiantiles. Dentro de los 10 días de calendario, las escuelas ofrecerán una notificación para que haya una reunión con el alumno y sus padres o tutores legales para hablar sobre el desempeño del alumno y la función del programa de intervención temprana. La Oficina de Logros Estudiantiles tomará en consideración (1) la cantidad de tiempo

que los alumnos pasan en el EIP y (2) el desempeño de los alumnos del EIP en el examen Georgia Milestones, para identificar a las escuelas que se están desempeñando y las que no.

Programa de inglés para los hablantes de otros idiomas (ESOL, por su sigla en inglés)

¿Qué es ESOL?

ESOL es un programa de educación basado en estándares que responden a los desafíos únicos que enfrentan los alumnos cuyo primer idioma no es el inglés. El programa de ESOL integra los estándares del *WIDA Consortium* para el dominio del idioma inglés a los Estándares de Excelencia de Georgia (GSE). Los alumnos en ESOL desarrollan su capacidad para escuchar, hablar, escribir, leer y comprender en inglés, y a su vez adquieren el contenido académico de los CCGPS. Toda la enseñanza del programa ESOL es provista en inglés, de modo que los alumnos aprovechen al máximo la oportunidad para dominar el idioma en las áreas social y académica.

Por ley de Georgia/ley federal, los alumnos deben ser evaluados para el programa de ESOL si su lengua nativa, el idioma del hogar o el primer idioma aprendido no es el inglés. Los alumnos identificados a través de estos criterios serán evaluados de acuerdo con los procedimientos estatales para determinar si reúnen los requisitos para recibir los servicios de ESOL. Todos los alumnos que los reúnan serán evaluados anualmente con exámenes que midan su dominio del inglés, según lo determinado por las leyes federales. Esta medición se utilizará para determinar el progreso en el idioma y es uno de los criterios utilizados para egresar del programa de ESOL.

Objetivos

Los estándares WIDA para el dominio del idioma inglés son:

1. Los alumnos que están aprendiendo inglés se comunican en el medio escolar con fines sociales y académicos.
2. Los alumnos que están aprendiendo inglés transmiten información, ideas y conceptos que son necesarios para el éxito académico, en el área de contenidos correspondiente a Lengua.
3. Los alumnos que están aprendiendo inglés transmiten información, ideas y conceptos que son necesarios para el éxito académico, en el área de contenidos correspondiente a Matemáticas.
4. Los alumnos que están aprendiendo inglés comunican información, ideas y conceptos necesarios para el éxito académico en el área de contenidos correspondiente a Ciencias naturales.
5. Los alumnos que están aprendiendo inglés transmiten información, ideas y conceptos que son necesarios para el éxito académico, en el área de contenidos correspondiente a Ciencias Sociales.

Los alumnos en el programa de ESOL tienen conocimientos bien desarrollados en al menos otro idioma y están trabajando para desarrollar su dominio del inglés. Cuando lo alcancen en lo social y académico, según lo apropiado a su edad y al nivel de grado, y ya no necesiten el apoyo intensivo que ofrece el programa, estos alumnos saldrán de ESOL. Tras egresar, estos alumnos son monitoreados por dos años para garantizar una transición sin inconvenientes a las clases convencionales.

Niveles de dominio del idioma

Nivel 1: de ingreso

Los alumnos que están aprendiendo inglés en el nivel de ingreso procesarán, comprenderán, producirán o usarán lo siguiente:

- representaciones pictóricas o gráficas del idioma en las áreas de contenido
- palabras, frases o bloques del idioma cuando les presenten órdenes de un paso, indicaciones, preguntas "WH-", donde respondan "sí/no" u opciones, o declaraciones con apoyo sensorial, gráfico o interactivo

- lenguaje oral con errores fonológicos, sintácticos o semánticos que con frecuencia imposibilitan el significado al presentarle en forma oral órdenes básicas, preguntas directas o declaraciones simples con apoyo sensorial, gráfico o interactivo

Nivel 2: emergente

Los alumnos que están aprendiendo inglés en el nivel principiante procesarán, comprenderán, producirán o usarán lo siguiente:

- lenguaje general relacionado con las áreas de contenido
- frases u oraciones cortas
- lenguaje oral o escrito con errores fonológicos, sintácticos o semánticos que con frecuencia imposibilitan el significado al presentarle órdenes de uno o más pasos, indicaciones, preguntas o una serie de declaraciones con apoyo sensorial, gráfico o interactivo



Nivel 3: en desarrollo

Los alumnos que están aprendiendo inglés en el nivel en desarrollo procesarán, comprenderán, producirán o usarán lo siguiente:

- lenguaje general y algo del lenguaje específico de las áreas de contenido
- oraciones más extensas, en interacciones orales o párrafos escritos
- lenguaje oral o escrito con errores fonológicos, sintácticos o semánticos que con frecuencia imposibilitan la comunicación pero que retienen la mayor parte del significado, al presentarle descripciones orales o escritas, narrativas o explicativas con apoyo sensorial, gráfico o interactivo

Nivel 4: en expansión

Los alumnos que están aprendiendo inglés en el nivel en expansión procesarán, comprenderán, producirán o usarán lo siguiente:

- lenguaje específico y algo de lenguaje técnico de las áreas de contenido
- oraciones de distintas extensiones y de complejidad lingüística variable en el discurso oral, o múltiples oraciones o párrafos que se relacionen entre sí
- lenguaje oral o escrito con errores fonológicos, sintácticos o semánticos mínimos, que no imposibiliten el significado general de la comunicación cuando se le presente un discurso oral o escrito conectado con apoyo sensorial, gráfico o interactivo

Nivel 5: en transición

Los alumnos que están aprendiendo inglés en el nivel en transición procesarán, comprenderán, producirán o usarán lo siguiente:

- lenguaje especializado o técnico de las áreas de contenido
- oraciones de distintas extensiones y de complejidad lingüística variable en un discurso oral o escrito más extenso, incluyendo historias, ensayos o informes. Lenguaje oral o escrito que está cerca de ser comparable al de sus compañeros que dominan el inglés, cuando se le presenta material de su nivel de grado

Aprendizaje ampliado

Los programas de aprendizaje ampliado de las Escuelas del condado de Fulton les ofrecen a los alumnos oportunidades para conseguir ayuda académica fuera del horario normal de clases.

El aprendizaje ampliado en escuelas primarias ofrece tiempo adicional y está enfocado estratégicamente en el aprendizaje de los alumnos que no están alcanzando sus objetivos académicos en lectura y matemáticas durante el horario normal de clases. Los alumnos a quienes se destina este programa son aquellos que no han demostrado el dominio de los estándares de lectura y/o matemáticas en el Georgia Milestones. A través de

clases con un número de alumnos reducido y un enfoque educativo basado en datos, este programa gratuito busca fortalecer los conocimientos de lectura y matemáticas. Por lo general tiene lugar inmediatamente después del horario normal de clases, por dos horas, de dos a cuatro días por semana, por un total de cuarenta días. Se proveen meriendas y paradas de transporte específicas.

Servicios de educación especial para alumnos con discapacidades

Los programas para alumnos con discapacidades son provistos a través del Departamento de Servicios para Niños Excepcionales. Estos programas se ofrecen a los alumnos que cumplan los criterios correspondientes a las áreas de autismo, problemas de aprendizaje, trastorno del comportamiento, problemas del habla, problemas de la vista, discapacidades físicas o discapacidades intelectuales. Los alumnos con discapacidades tienen acceso a los Estándares de Excelencia de Georgia y los Estándares del Desempeño de Georgia a través del uso de adaptaciones en el salón, modificaciones u otros tipos de apoyo de acuerdo con las necesidades de aprendizaje individuales, según lo documentado en el Programa de Educación Individual (IEP, por su sigla en inglés) del alumno.

Las preguntas sobre estos y otros servicios relacionados pueden dirigirse al Departamento de Servicios para Niños Excepcionales, llamando al 470-254-0400.

Programa para alumnos con talento

Filosofía

Los alumnos con talento intelectual necesitan experiencias educativas especializadas que promuevan el desarrollo y la expresión de su potencial. Para que las personas con talento, como niños, jóvenes y adultos, experimenten vidas plenas y para que la sociedad consiga beneficiarse al máximo con los potenciales fuera de lo común de estas personas con talento, se debe estructurar un programa educativo que permita desarrollar más sus habilidades, intereses y talentos, tanto excepcionales como variados.

El programa para alumnos con talento del condado de Fulton es una respuesta a la necesidad de abordar las características, intereses, necesidades personales y capacidades únicas de estos alumnos. El programa destaca la necesidad que tienen los alumnos con talento de interactuar con sus pares intelectuales. El énfasis en el individuo destaca el hecho de que hay diferencias entre los alumnos con talento y que necesitan experiencias educativas especializadas para satisfacer estas diferencias.

Uno de los conceptos básicos de la filosofía de este programa es que un solo maestro, recurso o método de instrucción no puede satisfacer las necesidades de alumnos con talento. La educación para estos alumnos es vista como una tarea cooperativa caracterizada, facilitada y realizada por medio de los esfuerzos y labor de numerosas personas, tanto en las escuelas como en la comunidad.

Estos objetivos se logran en las escuelas primarias del condado de Fulton por medio de la extensión y enriquecimiento de los programas de estudios ofrecidos a los alumnos con talento. La diferenciación en el programa de estudios básico se provee ajustando el ritmo y la profundidad del aprendizaje y utilizando una variedad de métodos de enseñanza adecuados. Las actividades educativas desafiantes están creadas para intensificar y ampliar sus intereses y aptitudes particulares.

Requisitos que deben cumplirse

El programa para alumnos con talento identifica a estos alumnos de acuerdo con la Regla del Consejo de Educación Estatal 160-4-2-38. Todos los alumnos de las Escuelas del condado de Fulton son evaluados dos veces al año para este programa. Cuando un alumno es recomendado, la escuela debe reunir información en áreas de criterios múltiples: capacidad mental, logros, creatividad y motivación. Según la Regla 160-4-2-38 del Consejo de Educación Estatal, lo alumnos pueden calificar para los servicios a través de la opción A o la opción B.

Categoría de datos	Opción A	Opción B
	El alumno debe tener un puntaje que cumpla con los requisitos en las categorías de habilidad mental <u>Y</u> de logros.	El alumno debe satisfacer los criterios en <u>tres</u> de las cuatro categorías.
Habilidad mental	<p>K-2 puntaje compuesto en el percentil 99 en una prueba de habilidad mental normalizada a nivel nacional.</p> <p>3-12 \geq puntaje compuesto en el percentil 96 en una prueba de habilidad mental normalizada a nivel nacional.</p>	K-12 \geq puntaje compuesto en el percentil 96 o un puntaje compuesto adecuado en una prueba de habilidad mental normalizada a nivel nacional.
Logros	K-12 \geq percentil 90 en el Total de Lectura, Total de Matemáticas o Batería Completa en una prueba de habilidad mental normalizada a nivel nacional.	<p>K-12 percentil \geq 90 en el Total de Lectura, Total de Matemáticas o Batería Completa en una prueba de habilidad mental normalizada a nivel nacional</p> <p style="text-align: center;"><u>O</u></p> <p>6-8 promedio acumulativo \geq 90 en una escala de 1-100 en un curso académico de contenido, superior al nivel común</p> <p style="text-align: center;"><u>O</u></p> <p>9-12 promedio acumulativo \geq85 en una escala de 1-100 en un curso <i>Honors</i> o <i>AP</i></p>
Creatividad	Datos recolectados	<p>K-12 percentil \geq 90 en el resultado compuesto de una prueba de pensamiento creativo normalizada a nivel nacional</p> <p style="text-align: center;"><u>O</u></p> <p>Producto o desempeño superior, con un puntaje \geq 90 en una escala de 1-100, evaluado por un panel de tres o más evaluadores calificados, según se especifica en:</p> <p>K-5, productos derivados de lecciones impartidas por el maestro, o</p>

		K-12 , ganador de una competencia a nivel del distrito
Motivación	Datos recolectados	<p>Producto o desempeño superior, con un puntaje ≥ 90 en una escala de 1-100, evaluado por un panel de tres o más evaluadores calificados, según se especifica en:</p> <p>K-5, productos derivados de lecciones impartidas por el maestro, o</p> <p>K-12, ganador de una competencia a nivel del distrito</p> <p style="text-align: center;"><u>o</u></p> <p>K-5 percentil ≥ 90 en una escala estandarizada de características de motivación</p> <p style="text-align: center;"><u>o</u></p> <p>6-8 promedio acumulativo ≥ 90 en una escala de 1-100 en un curso académico de contenido, superior al nivel común</p> <p style="text-align: center;"><u>o</u></p> <p>9-12 promedio acumulativo ≥ 85 en una escala de 1-100 en un curso <i>Honors</i> o <i>AP</i></p> <p style="text-align: center;"><u>o</u></p> <p>8-12 promedio acumulativo ≥ 85 en una escala de 1-100, en los últimos dos años áreas académicas básicas</p>

No se podrá usar una sola fuente de información para calificar al alumno en más de un área. Los alumnos identificados para el programa de alumnos con talento recibirán los servicios en sus propias escuelas a través de un maestro aprobado para enseñar en este programa.

Objetivos del programa

De acuerdo con esta filosofía, los siguientes objetivos fueron adoptados para identificar y prestar servicios a los alumnos con talento del condado de Fulton:

1. Ayudar a los maestros, administradores y padres a identificar a alumnos con talento y comprender sus habilidades, necesidades y preferencias únicas.
2. Planificar y poner en marcha prácticas de enseñanza diferenciada en la escuela y en la comunidad.
3. Desarrollar en los alumnos con talento una mayor y acertada conciencia de sí mismos, de sus habilidades y su valor para la sociedad.

Objetivos para los alumnos

Creemos que, al cumplir con los objetivos y metas del programa, podremos promover y alcanzar los siguientes objetivos estudiantiles:

1. Métodos de investigación avanzados y capacidad para estudiar en forma independiente;
2. Habilidades para el pensamiento creativo y la resolución de problemas, que generen ideas y productos novedosos para los alumnos;
3. Aptitudes para el pensamiento crítico y de orden superior;
4. Aptitudes avanzadas para la comunicación, que incorporen nuevas técnicas y formatos en el desarrollo de productos e ideas, los cuales serán compartidos con un público real.

Programa Title I

Descripción del programa y servicios

Title I es un programa financiado por el gobierno federal, creado para garantizar que todos los niños tengan una oportunidad justa, igualitaria y significativa que les permita obtener una educación de calidad superior y alcanzar, como mínimo, el dominio de los desafiantes estándares para los logros académicos y evaluaciones académicas estatales.

ESCUELAS PRIMARIAS TITLE I EN 2019 -2020

Amana Academy Asa G. Hilliard Bethune Brookview Campbell Charter Cliffondale College Park Conley Hills Dunwoody Springs	Esther Jackson Evoline C. West Feldwood Gullatt Hamilton E. Holmes Hapeville Hembree Springs Heritage High Point Ison Springs	Lake Forest Latin Grammar Liberty Point Love T. Nolan Main Street Academy Manning Oaks Mimosa Oakley Palmetto Parklane	Randolph Renaissance S.L. Lewis Seaborn Lee Spalding Drive Stonewall Tell Vickery Mill Wolf Creek Woodland Charter
--	--	---	--

Objetivos

- Garantizar que las evaluaciones académicas, sistemas de responsabilidades, preparación y capacitación de maestros, programas de estudios y materiales de enseñanza, todos de calidad superior, se ajusten a los desafiantes estándares académicos estatales, de modo que los alumnos, maestros, padres y administradores puedan medir el progreso con relación a las expectativas comunes para los logros académicos estudiantiles;
- Satisfacer las necesidades educativas de los niños con logros deficientes en las escuelas más pobres de nuestro país, niños con dominio limitado de inglés, niños migrantes, niños con discapacidades, niños indígenas, niños abandonados o infractores de la ley y niños pequeños que necesitan ayuda para leer;
- Cerrar la brecha que existe entre los logros de los niños con alto y bajo desempeño, especialmente entre los alumnos minoritarios y los que no lo son; y entre los niños con desventajas económicas y sus pares más favorecidos;
- Mejorar y fortalecer la responsabilidad, enseñanza y aprendizaje, utilizando sistemas estatales de evaluación, diseñados para garantizar que los alumnos estén cumpliendo con los logros académicos y estándares de contenido del Estado y mejorando los logros en general, pero especialmente para los alumnos desfavorecidos;

- Dar más autoridad y flexibilidad a las escuelas y maestros para tomar decisiones, a cambio de una mayor responsabilidad con relación al desempeño estudiantil;
- Ofrecerles a los niños un programa educativo enriquecido y acelerado, que incluya el uso de programas o servicios adicionales, para toda la escuela, que aumente y mejore la cantidad y calidad del tiempo dedicado a la enseñanza;
- Realizar una reforma en toda la escuela y asegurar que los niños tengan acceso a estrategias educativas eficaces, con base científica, y contenido académico desafiante;
- Mejorar significativamente la calidad de la enseñanza, ofreciéndole al personal escolar en las escuelas participantes oportunidades para el desarrollo profesional;
- Coordinar los servicios ofrecidos por todas las partes que componen este programa, con otros servicios educativos, y siempre que resulte posible, con otras agencias que provean servicios para jóvenes, niños y familias; y
- Permitirles a los padres tener oportunidades considerables y significativas para participar en la educación de sus hijos.

Superación por iniciativa personal (AVID, por su sigla en inglés)

AVID es un sistema de preparación para la universidad que transforma el liderazgo, la enseñanza y la cultura, para concentrarse en las aptitudes académicas y sociales que resultan necesarias para la educación superior y más allá. Las escuelas que ponen en marcha el sistema de superación por iniciativa personal (AVID) operan con un principio que los guía: exigirles a los alumnos los más altos estándares, proveerles apoyo académico y social, y ellos estarán a la altura de las circunstancias. El sistema AVID se extiende desde la primaria hasta la educación superior y está basado en programas de estudios y estrategias originados en trabajos de investigación, para desarrollar el pensamiento crítico, conocimientos fundamentales y habilidades matemáticas en todas las áreas de contenido.

En el nivel primario, la filosofía de las escuelas AVID se basa en una mentalidad del crecimiento, por la cual los alumnos AVID pueden alcanzar sus sueños y cumplir sus aspiraciones. Las escuelas primarias AVID adoptan un enfoque sistemático que utiliza la redacción, proceso de investigación, colaboración, organización y lectura, y también se concentran explícitamente en las grandes expectativas, el rigor y el desarrollo de una cultura orientada a la preparación para la universidad. El sistema AVID para escuelas primarias está diseñado para ser integrado a la instrucción diaria en todos los salones de clases.

AVID describe los componentes de "AVID primaria" de la siguiente manera:

- Aptitudes para el éxito estudiantil: competencia para la comunicación, defensa propia, estrategias para tomar notas, pensamiento crítico y métodos de estudio.
- Habilidades para la organización: un enfoque sobre el aspecto mental y el físico; herramientas organizativas y prácticas para manejar el tiempo.
- Lecciones WICOR: énfasis en la enseñanza de la redacción para aprender, investigar, colaboración, organización y lectura para aprender en todas las áreas de contenido.
- Asociación: entre alumnos, salones de clases, niveles de grado, escuelas, patrón de integración, familia y comunidades.
- Las escuelas primarias de Fulton que participan en el programa AVID son: Esther Jackson, Feldwood, Hillside, Liberty Point, Northwood, Renaissance y River Eves.

Bachillerato internacional (*International Baccalaureate* o IB, por su sigla en inglés)

Las escuelas con bachillerato internacional (IB) buscan ir más allá del programa de estudios tradicional, contribuyendo al desarrollo de personas jóvenes que sean inquisitivas, informadas y compasivas, y tengan motivación para alcanzar el éxito. El IB ofrece una sucesión de programas, desde la primaria hasta la secundaria. Los programas alientan tanto los logros personales como los académicos, desafiando a los alumnos en sus estudios y en su desarrollo personal.

En el nivel primario, el IB ofrece el Programa para Años Primarios (PYP, por su sigla en inglés). Este programa prepara a los alumnos para que se conviertan en estudiantes activos, compasivos y con un interés en el

aprendizaje para toda la vida, que demuestren respeto por sí mismos y por los otros, y que tengan la capacidad de participar en el mundo que los rodea. Se concentra en el desarrollo integral del niño, con un énfasis en la forma en que aprenden los alumnos, la forma en que enseñan los maestros y los principios y prácticas de evaluación efectivas del aprendizaje.

Tres escuelas primarias en el patrón de escuelas de integración a la Escuela Secundaria Riverwood, Heard's Ferry, High Point y Lake Forest, son escuelas del PYP. En el patrón de escuelas de integración a la Escuela Secundaria Westlake, las escuelas primarias A. Philip Randolph y Stonewall Tell son escuelas candidatas al PYP y les llevará aproximadamente 3 años completar el proceso.

Programa de estudios básico (asignaturas comunes)

Humanidades: Inglés/Lengua/Lectura y Ciencias Sociales

Conocimientos básicos: Inglés/Lengua

Filosofía

Sea que la lectura se utilice para ingresar en el mundo imaginario de la ficción, para aprender de textos académicos, para satisfacer las demandas laborales, para adquirir conocimientos sobre personas, lugares y cosas, o para comprender un gráfico en un sitio de Internet, los lectores deben adaptar sus habilidades y estrategias para poder comprender la tarea en particular que se les presente. Las Escuelas del condado de Fulton creen que las habilidades y las estrategias de lecto-escritura de los alumnos se pueden cultivar con este fin en todas las áreas de contenido. La aulas que son ricas en este aspecto integran la enseñanza de habilidades y estrategias de lecto-escritura por disciplina en



contextos de la vida real y le brindan a los alumnos la oportunidad de leer un texto y responder críticamente; de escribir en forma creativa, expresiva y analítica; de desarrollar habilidades eficaces en el lenguaje oral; de investigar y presentar temas de interés utilizando métodos de investigación; y de usar medios de comunicación y tecnológicos para manifestarse con varios propósitos.

Objetivos

A través del programa de Inglés/Lengua, los alumnos van a:

- comunicarse e interactuar eficazmente con los otros en el mundo;
- pensar, interpretar, crear y responder críticamente en varias ambientaciones a una infinidad de textos impresos y no impresos; y
- acceder, usar y producir formas múltiples de medios de comunicación, información y conocimientos en todas las áreas de contenido.

Programa de estudios

El programa de estudios de Inglés/Lengua del condado de Fulton está basado en los Estándares de Desempeño de Georgia (GPS, por su sigla en inglés), los cuales han sido implementados a través del Modelo de Logros Continuos. El objetivo de los Logros Continuos es desafiar a todos los alumnos para que se desempeñen en su más alto nivel. En este modelo, el programa de estudios de K-1 está escrito para que los maestros puedan escalonarlo, compactarlo o expandirlo, dependiendo de las necesidades del alumno a medida que vaya progresando en el programa de estudios.

En el segundo semestre, los alumnos de 1^{ro} a 5^{to} grado, según los criterios de desempeño, son colocados en una clase a nivel, avanzada o acelerada (un año completo adelantado). Dependiendo del nivel en que sean ubicados, habrá variaciones en el ritmo, profundidad y nivel de enseñanza del programa de estudios provisto para ofrecerles el desafío o apoyo que sea necesario.

Líneas de los GSE de K-5 /Esquema de los estándares

<u>Base de la lectura</u> <ul style="list-style-type: none">• Conceptos correspondientes a la palabra impresa• Conocimientos fonológicos• Fonología y reconocimiento de palabras• Fluidez o soltura	
<u>Lectura</u> Lectura de textos literarios <ul style="list-style-type: none">• Ideas clave y detalles• Creación y estructura• Integración del conocimiento e ideas• Nivel de lectura y complejidad del texto	Lectura de textos informativos <ul style="list-style-type: none">• Ideas clave y detalles• Creación y estructura• Integración del conocimiento e ideas• Nivel de lectura y complejidad del texto
<u>Redacción</u> <ul style="list-style-type: none">• Tipos y propósitos• Producción y distribución de la redacción• Investigar para aumentar los conocimientos actuales• Alcance en la redacción	
<u>Hablar y escuchar</u> <ul style="list-style-type: none">• Comprensión y colaboración• Presentación de los conocimientos e ideas	
<u>Lengua</u> <ul style="list-style-type: none">• Convenciones de la lengua inglesa común• Conocimiento de la lengua• Vocabulario: adquisición y uso	

Los alumnos que vayan avanzando a través de los grados K-5 deben cumplir los estándares específicos de su grado cada año, para retener o desarrollar aún más los conocimientos y comprensión adquiridos en los grados anteriores, y para trabajar en forma constante con el fin de cumplir las expectativas más generales que se describen en los estándares.

Ciencias Sociales

Propósito

El propósito del programa de estudios del Sistema Escolar del condado de Fulton correspondiente a ciencias sociales es preparar a los alumnos para que se transformen en ciudadanos participativos en una sociedad democrática, dentro de un mundo cada vez más interdependiente. A través de la educación en ciencias sociales los alumnos deberían adquirir un interés constante en su sociedad; desarrollar el respeto por la dignidad y el valor de todas las personas; y conseguir la profundidad del entendimiento, la lealtad hacia las ideas democráticas y los conocimientos necesarios para aceptar las responsabilidades y derechos de la ciudadanía.



Como parte del programa de ciencias sociales, a los alumnos se les debe ofrecer oportunidades de aprendizaje que les permitan crecer en su capacidad para pensar claramente e integrar hechos significativos, conceptos y generalizaciones de la historia y de las ciencias sociales a sus propias experiencias. Los alumnos deben desarrollar habilidades que les permitan obtener conocimientos, concebir preguntas y utilizar técnicas para la resolución de problemas a través de una participación activa en el programa de estudios. Igualmente importante es el hecho de que deben aprender a analizar temas desde varias perspectivas y comprobar la validez de las ideas más allá de donde surjan esas ideas. También se los debe alentar para que hagan

conexiones entre ideas y eventos, tanto pasados como presentes, que los lleven a encontrar soluciones cooperativas y constructivas para problemas y asuntos.

El programa de ciencias sociales fue creado para aumentar el conocimiento que tienen los alumnos sobre el mundo y promover una mayor conciencia de su diversidad étnica y elementos culturales. También refuerza la noción de la forma en que una sociedad altamente diferenciada, como lo es la nuestra en los Estados Unidos, mantiene la cohesión a través de la adherencia a los principios encontrados en la Constitución y la Declaración de Derechos. Como miembros de esta sociedad, los alumnos tienen derecho a esperar que en el programa de estudios de ciencias sociales haya un lugar para sus inquietudes y sus orígenes sociales, y que a través de este programa vayan a adquirir las aptitudes, perspectivas y conocimientos necesarios para alcanzar el éxito en esta era global.

Organización del programa de estudios

El programa de estudios de ciencias sociales del condado de Fulton está basado en los Estándares de Excelencia de Georgia (GSE, por su sigla en inglés) para Ciencias Sociales. Una característica importante de los GSE de Ciencias Sociales es que cada grado, K-12, incluye cuatro subtemas: historia, gobierno, geografía y economía. La línea de economía incluye una unidad sobre finanzas personales en cada grado, K-12.

Ciencias Sociales para K – 3^{er} grado			
<p>En kindergarten el programa se concentra en una introducción a la historia de los Estados Unidos a través del estudio de feriados y símbolos importantes de nuestro país, e incluye una unidad sobre “dónde vivimos” dentro de los Estados Unidos. Los alumnos de primer grado estudian la historia de los Estados Unidos a través del estudio de personajes históricos seleccionados. Los alumnos de segundo grado estudian la importancia de personajes históricos y de las culturas Creek y Cherokee en Georgia. Se le da énfasis a la geografía de Georgia ya que se relaciona con el estudio de su historia. Los alumnos de tercer grado terminan de aprender su introducción a la historia de los Estados Unidos, estudiando etapa temprana y colonial de América.</p>			
Kindergarten Símbolos de los Estados Unidos	1^{er} grado Héroes de los Estados Unidos	2^{do} grado Georgia, mi estado	3^{er} grado Nuestra herencia democrática
<ul style="list-style-type: none"> • Celebración del Día del Trabajo • Celebración del Día de Colón • Celebración del Día de los Veteranos de Guerra • Celebración del Día de Acción de Gracias • Celebración del Día de Martin Luther King, Jr. • Celebración del Día de los Presidentes • Nuestra Nación • Finanzas personales 	<ul style="list-style-type: none"> • Nuestra Tierra, nuestro hogar • Benjamin Franklin • Thomas Jefferson • Lewis y Clark; Sacagawea • Ruby Bridges • Theodore Roosevelt • George Washington Carver • Finanzas personales 	<ul style="list-style-type: none"> • Antes de que existiera Georgia • Los comienzos de Georgia • Nativos de Georgia • Derechos Civiles • Derechos Humanos • Finanzas personales 	<ul style="list-style-type: none"> • Primeros indios americanos • Exploración europea en América del Norte • América colonial • Nuestra economía • Finanzas personales

Ciencias Sociales para 4^{to} y 5^{to} grado

En cuarto grado los alumnos comienzan a estudiar formalmente la historia de los Estados Unidos hasta la Guerra Civil. Los alumnos de quinto grado continúan con el estudio formal de la historia de los Estados Unidos hasta los tiempos modernos.

4^{to} grado Historia de los Estados Unidos: Desde sus inicios hasta 1860	5^{to} grado Historia de los Estados Unidos: A partir de 1860
<ul style="list-style-type: none">• Revolución americana• La Nueva Nación• Expansión hacia el oeste• La Guerra Civil• La Reconstrucción• Finanzas personales	<ul style="list-style-type: none">• América de Fines del Siglo XIX y comienzos del XX• Primera Guerra Mundial• La Gran Depresión• Segunda Guerra Mundial• La Guerra Fría• América desde 1975• Finanzas personales

Idiomas del mundo

Filosofía

El lenguaje y la comunicación son la base de la experiencia humana. La exposición temprana a la enseñanza de un idioma les ofrece a los alumnos la oportunidad de alcanzar altos niveles de dominio. Las Escuelas del condado de Fulton ofrecen algunas oportunidades para la enseñanza de idiomas en las escuelas primarias, según lo determinen los directores de cada escuela. Cada escuela se enfocará en desarrollar la competencia comunicacional en el idioma extranjero

Objetivos

El objetivo de la enseñanza en el modelo de idiomas del mundo de las escuelas primarias del condado de Fulton depende del modelo de instrucción de la escuela. En la actualidad en condado de Fulton tiene tres modelos para la enseñanza de idiomas del mundo: FLEX, FLEX y el modelo de doble inmersión.

Idiomas extranjeros en la escuela primaria (modelo FLES)

Los alumnos reciben instrucción en el idioma extranjero todos los días, por un mínimo de 40 minutos semanales. La enseñanza desarrolla las habilidades de los alumnos en las áreas de comprensión oral, expresión oral, lectura, redacción y conocimientos culturales. Asimismo, tendrán la oportunidad de ver, absorber y evaluar materiales de fuentes no impresas, siguiendo los Estándares de Desempeño de Georgia para escuelas primarias.

Programas exploratorios de idiomas extranjeros (modelo FLEX)

Los alumnos reciben instrucción en el idioma extranjero una vez por semana. Se les presenta información básica, relacionada con temas en particular, para explorar el idioma y cultura.

Modelo doble de inmersión (modelo DI)

Los alumnos reciben la mitad de cada día escolar en el idioma extranjero. Desde kindergarten hasta 2.º grado, durante la mitad de cada día de clases, los alumnos recibirán instrucción en matemáticas y ciencias enseñadas en su totalidad en el idioma extranjero. La otra mitad del día, los alumnos recibirán instrucción en lengua, ciencias sociales y apoyo de matemáticas completamente en inglés.

De 3.º a 5.º grado, durante la mitad del día de clases, los alumnos recibirán instrucción en matemáticas y ciencias sociales enseñadas en su totalidad en el idioma extranjero. La otra mitad del día, los alumnos recibirán instrucción en lengua, ciencias y apoyo de matemáticas completamente en inglés.

Los alumnos serán evaluados según los Estándares de Excelencia de Georgia, de acuerdo con el contenido y el nivel de grado.

Para las lenguas modernas, estos estándares consisten en “Las 5 C”:

- Comunicación: los alumnos participarán en conversaciones, comprenderán e interpretarán el lenguaje hablado y escrito, y presentarán información sobre varios temas.
- Cultura: los alumnos aprenderán sobre productos, prácticas y perspectivas de una cultura específica.
- Conexiones: Los alumnos conectarán aspectos de lo que aprendieron de su nuevo idioma con información adquirida en otras asignaturas, tales como matemáticas, ciencias, ciencias sociales, inglés y las artes.
- Comparaciones: Los alumnos demostrarán que comprenden la naturaleza del idioma y cultura, haciendo comparaciones entre su propio idioma y el idioma aprendido.
- Comunidades: Los alumnos buscarán oportunidades para usar el idioma aprendido fuera del medio escolar y mostrarán pruebas de que han adquirido conocimientos para toda la vida, para su propio placer personal y su enriquecimiento.

STEM: Ciencias y Matemáticas



Ciencias

Filosofía

En el año lectivo 2017-2018 el estado de Georgia implementará los Estándares de Excelencia de Georgia en Ciencias. Estos estándares se concentrarán en el aprendizaje tridimensional, el cual incorpora contenidos de ciencias, conceptos interdisciplinarios y prácticas de ciencia e ingeniería según lo delineado en *A Framework for K-12 Science Education (2011)*. Cambios notables en los estándares incluyen la participación de los alumnos en prácticas de ciencias e ingeniería, como diseñar y llevar a cabo investigaciones, desarrollo y uso de modelos, análisis de datos y elaboración de argumentos. Cada estándar comienza con el ejercicio de la ciencia “obtener, evaluar y comunicar”, el cual pone énfasis en la importancia de que los alumnos reúnan, razonen y comuniquen conceptos y datos científicos. Los fenómenos científicos, como imanes flotantes, globos meteorológicos, vallas para sedimentos y tipos de utensilios de cocina para anclar las unidades de estudio. El condado de Fulton cree que todos los aspectos en la enseñanza de las ciencias que encuentren los alumnos deben mejorar su comprensión sobre estas; debe permitirles convertirse en ciudadanos instruidos ambientalmente, científicamente y tecnológicamente.

Objetivos

Los objetivos de las Escuelas del condado de Fulton para la enseñanza de las ciencias son consecuentes con aquellos que constituyen la base de *A Framework for K-12 Science Education (2011)*. Están destinados a proveerles a todos los alumnos el conocimiento y las habilidades fundamentales para dominar las ciencias:

- desarrollar y explorar conceptos científicos a través de prácticas científicas y de ingeniería;
- experimentar la riqueza y el entusiasmo por saber acerca del mundo natural y poder comprenderlo;
- actuar con la inteligencia adecuada y comprender la naturaleza de la ciencia y principios científicos al tomar decisiones personales;
- participar inteligentemente en charlas y debates públicos sobre temas de inquietud científica y tecnológica; y
- aumentar la productividad económica propia en sus carreras a través de conocimientos, entendimiento y habilidades como personas que recibieron una educación científica.

Generalidades primarias

En cada nivel de grado, desde kindergarten hasta quinto, el contenido está dividido en tres dominios o líneas: (a) Ciencia Física; (b) Ciencia de la Tierra y el Espacio, y (c) Ciencia de la Vida. En estos dominios de contenido hay prácticas de ciencias e ingeniería integradas y conceptos interdisciplinarios que se utilizan desde K a 12.º grado en los cursos de ciencia. Estas prácticas de ciencias e ingeniería integradas y conceptos interdisciplinarios van edificándose en dirección a una comprensión más profunda de las dimensiones, a medida que los alumnos van progresando a lo largo de los años. El énfasis de la enseñanza debería estar en utilizar métodos que se basen en la indagación, se centren en los alumnos y en la práctica directa.

3 dimensiones de la Ciencia			
Prácticas de ciencia e ingeniería		Conceptos interdisciplinarios	
<ul style="list-style-type: none"> Hacer preguntas y definir problemas Desarrollar y usar modelos Planear y realizar investigaciones Analizar e interpretar datos Usar las matemáticas, información y tecnología informática Desarrollar explicaciones y diseñar soluciones Participar en argumento a partir de evidencia Obtener, evaluar y comunicar información 		<ul style="list-style-type: none"> Patrones Causa y efecto Escala, proporción y cantidad Sistemas y modelo de sistema Energía y materia Estructura y función Estabilidad y cambio <p><i>Se usan conceptos interdisciplinarios para ayudar a los científicos a organizar la información científica.</i></p>	
Ideas básicas del contenido de Ciencia por dominio o línea			
Grado	Ciencia Física	Ciencia de la Tierra	Ciencia de la Vida
Kindergarten	<ul style="list-style-type: none"> Comparar, clasificar y usar los sentidos para clasificar materiales comunes investigar la relación entre los atributos físicos de un objeto y su movimiento resultante (derecho, circular, etc.) cuando se le aplica una fuerza 	<ul style="list-style-type: none"> Usar un modelo para comunicar los cambios que ocurren en el cielo durante el día y la noche Construir un argumento respaldado por evidencia de cómo se pueden agrupar las rocas según sus atributos físicos 	<ul style="list-style-type: none"> Clasificar organismos vivos (plantas y animales) y cosas que no están vivas según sus atributos físicos observables Comparar las similitudes y diferencias de grupos de organismos (animales, plantas, padres y crías)
Primer grado	<ul style="list-style-type: none"> Investigar la luz, el sonido y la aplicación del sonido en temas de seguridad Diseñar una señal con sonido o luz, que pueda servir como alerta de emergencia Planificar y llevar a cabo investigaciones para demostrar cómo se atraen y repelen los imanes 	<ul style="list-style-type: none"> Representar datos meteorológicos en forma de tablas y gráficas Investigar las condiciones actuales del tiempo al hacer observaciones y mediciones con instrumentos meteorológicos simples 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar modelos para identificar las partes de las plantas Diseñar una solución para asegurarse de que una planta o un animal tenga satisfechas todas sus necesidades
Segundo grado	<ul style="list-style-type: none"> Describir los atributos físicos de las estrellas, tales como tamaño, luminosidad y patrones 	<ul style="list-style-type: none"> Investigar cambios reversibles y no reversibles importantes, como aquellos causados por 	<ul style="list-style-type: none"> Crear modelos para ilustrar los distintos ciclos de vida de los organismos

	<ul style="list-style-type: none"> Investigar la posición del sol y la luna, con relación a la tierra, para demostrar patrones a lo largo del día y del año 	<p>los efectos de congelar, disolver, derretir, cocinar, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> Investigar cambios en la velocidad y la dirección usando empuje y tracción 	<ul style="list-style-type: none"> Elaborar una explicación del rol de los animales para la diseminación de semillas o la polinización de las plantas Investigar cambios
Tercer grado	<ul style="list-style-type: none"> Planificar y llevar a cabo investigaciones para ilustrar el efecto de la luz solar en objetos Diseñar un dispositivo que aumente o disminuya los efectos de la luz solar en los materiales 	<ul style="list-style-type: none"> Investigar los atributos físicos de las rocas y los minerales Desarrollar un modelo para describir la secuencia y las condiciones que se requieren para que un objeto se convierta en fósil 	<ul style="list-style-type: none"> Comparar plantas, animales y hábitats de las regiones geográficas de Georgia Adaptaciones de organismos que afectan su supervivencia Investigar los efectos de la contaminación y explorar medidas para proteger el medioambiente
Cuarto grado	<ul style="list-style-type: none"> Investigar la forma en que interactúa la luz con diversos materiales para clasificarlos como opacos, transparentes o translúcidos Investigar el reflejo y la refracción de la luz Diseñar un dispositivo para comunicar el sonido o la luz a través de un espacio Investigar las fuerzas equilibradas y no equilibradas 	<ul style="list-style-type: none"> Crear modelos para ilustrar las distintas vías que puede seguir el agua durante el ciclo del agua Interpretar los datos de un mapa meteorológico Crear un modelo para respaldar por qué cambia la duración del día y la noche a lo largo del año Investigar las fases repetitivas de la luna 	<ul style="list-style-type: none"> Investigar cambios en el ecosistema Usar modelos para ilustrar el flujo de energía de una cadena o red alimentaria
Quinto grado	<ul style="list-style-type: none"> Investigar los cambios físicos y químicos Comparar las diferencias entre la electricidad estática y corriente, y los componentes de un circuito eléctrico Investigar las diferencias entre un imán de barra y un imán electromagnético 	<ul style="list-style-type: none"> Elaborar un argumento para identificar las características de la superficie causadas por fuerzas constructivas y destructivas Investigar las vías que pueden limitar o predecir el impacto de estos procesos 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar modelos para identificar las partes de las células de las plantas y los animales Elaborar argumentos para respaldar las declaraciones dadas sobre microorganismos útiles o nocivos Crear modelos para clasificar las plantas y los animales en grupos Comparar el instinto y los comportamientos aprendidos

Matemáticas

Filosofía

Las matemáticas aparecen en todos los sectores de la vida y ocupan una posición bien establecida en el plan de estudios y la enseñanza. Las escuelas deben asumir la responsabilidad de posibilitar que los alumnos tengan las aptitudes matemáticas necesarias para funcionar y contribuir a la compleja sociedad de hoy en día. La enseñanza debería enfatizar la aplicación de problemas matemáticos de la vida real; permitir el uso de calculadoras y computadoras como herramientas para resolver problemas y permitirles a los alumnos desarrollar su comprensión de las matemáticas a través del uso de materiales concretos.

El programa de matemáticas de las escuelas primarias está adecuado al desarrollo y fue diseñado para satisfacer las necesidades intelectuales, sociales y emocionales de los alumnos. Los componentes del programa de estudios y de las evaluaciones están orientados en forma conceptual y contienen una amplia variedad de contenido. Sus actividades les permiten a los alumnos sentirse exitosos y los ayuda a tener una actitud positiva creciente hacia las matemáticas y hacia ellos mismos, como personas capaces de resolver problemas matemáticos. El enfoque principal del programa se concentra en las habilidades de los alumnos para pensar, razonar, resolver problemas y comunicar lo que entienden de los conceptos matemáticos.



Objetivos

Los objetivos del programa de matemáticas para K-5 son los siguientes:

- Satisfacer las necesidades individuales de los alumnos, ya sea que estén a nivel de grado, avanzados o acelerados (trabajando un año adelantado);
- Lograr que los alumnos aprecien las matemáticas y su relación con otras disciplinas;
- Promover la confianza de los alumnos en sus propias aptitudes matemáticas;
- Ayudar a los alumnos para que puedan resolver problemas matemáticos;
- Ofrecerles a los alumnos oportunidades para que digan lo que piensan sobre las matemáticas;
- Desarrollar la capacidad de razonamiento de los alumnos;
- Permitirles a los alumnos utilizar calculadoras y computadoras como herramientas para resolver problemas;
- Alentar la participación en el aprendizaje cooperativo;
- Desarrollar conceptos y habilidades que se evalúan en las pruebas estandarizadas; y
- Hacer posible que los padres comprendan y apoyen el programa.

Contenido del programa de estudios de matemáticas para las escuelas primarias

Las Escuelas del condado de Fulton aplican los Estándares de Excelencia de Georgia. El programa de estudios correspondiente a matemáticas apoya firmemente el desarrollo riguroso de conceptos, presenta aplicaciones realistas y relevantes, y mantiene un fuerte énfasis en las habilidades para realizar cálculos. Los maestros utilizan un modelo de enseñanza directo, basado en los estándares. Con el método de enseñanza directo, los alumnos aprenden habilidades específicas, enseñadas por sus maestros al comenzar una nueva lección, y luego las practican, con ayuda y en forma independiente. Incluye la ejemplificación continua por parte del maestro, seguida de una instrucción más limitada que luego irá desapareciendo, a medida que los alumnos empiecen a dominar el material. Hacer participar a los alumnos en la resolución de problemas y en las aplicaciones de la vida real son aspectos importantes en la enseñanza de las matemáticas. El uso de tecnología y manipulativos apoya el desarrollo conceptual de los conocimientos y habilidades matemáticas.

Los Estándares de Excelencia de Georgia para matemáticas están organizados por estándares de contenido y estándares para la práctica. Los estándares de contenido están organizados en dominios: contar y orden cardinal; operaciones y pensamiento algebraico; número y operaciones; medición y datos, y geometría. Los estándares para la práctica matemática son una parte fundamental del aprendizaje para todos los alumnos, quienes usarán estos estándares como una forma de adquirir y usar los conocimientos que tengan del contenido. Los ocho estándares de la práctica ponen énfasis en la resolución de problemas, razonamiento, representación, modelado, conexiones y comunicación. Estas líneas son consecuentes a través de todo el programa de estudios de matemáticas de K a 12.º grado.

Bellas artes: Arte y Música

Enseñanza del Arte

Filosofía

Es nuestra misión crear la próxima generación de artistas, críticos y personas que aprecian y patrocinan las bellas artes.

La enseñanza del arte en las Escuelas del condado de Fulton integra el estudio de historia del arte, crítica del arte, estética y producción de arte. Como una de las materias que se enseñan en nuestras escuelas, la enseñanza del arte se basa en la creencia de que observar obras de arte, hablar sobre obras de arte y hacer obras de arte son procesos que son esenciales para que los alumnos tengan una buena educación. Las personas que tienen una buena educación tienen conocimientos acerca de una variedad de ideas sobre lo siguiente:

- funciones y estilos de arte en una amplia variedad de culturas y sociedades
- influencias, impacto y relaciones que tiene el arte con eventos y la condición humana a lo largo de la historia
- propósitos, funciones y teorías del arte y los artistas en la sociedad
- conocimiento, aplicación y uso de una variedad de medios, destrezas, técnicas y procesos de arte

El estudio del arte ofrece oportunidades que promueven el pensamiento de orden superior. Cuando están bien enseñados, los conocimientos asociados al pensamiento artístico incluyen la habilidad de ver con claridad, analizar, reflexionar, hacer valoraciones, forjar conexiones entre ideas e información, y generar nuevas ideas de diversas fuentes. Hay tres temas adicionales que están integrados por completo al programa de estudios para la Enseñanza del Arte:

Diversidad cultural: La Enseñanza del Arte basada en las Disciplinas del Conocimiento se integra en contextos y culturas a lo largo del tiempo y el espacio.

Conexiones interdisciplinarias: Los especialistas del arte son alentados para que busquen oportunidades en las que puedan trabajar con maestros del aula general para integrar el contenido del programa de arte al contenido del programa de estudios general y viceversa.

Tecnología: El mundo depende hoy de la capacidad, con un ojo exigente, de "leer", interpretar, consumir y (con frecuencia) producir imágenes visuales representadas tecnológicamente. Las tecnologías digitales facilitan que los alumnos creen arte que puedan publicar y compartir. El uso creativo de *la tecnología* pasará a ser cada vez más fundamental para alcanzar el éxito en el mundo más allá del salón de clases. La enseñanza personalizada de las Escuelas del condado de Fulton ha sido esencial en la integración exitosa de la tecnología al salón de clases de artes visuales. Los objetivos del arte relacionado con la tecnología se integran en todo el programa de estudios.

Tecnología y Enseñanza del Arte

A medida que el hardware y software se vuelven cada vez más accesibles en los laboratorios de arte, estamos utilizando la tecnología en la Enseñanza del Arte como un "medio" para la producción, investigación y descripción individual del arte. Desde el diseño hasta la manipulación de imágenes; desde componer críticas hasta reflexionar sobre preguntas de estética; desde la exploración de la historia del arte a partir de un CD ROM hasta el recorrido de museos en Internet, las posibilidades son emocionantes y numerosas. Los objetivos del arte para la tecnología están integrados a lo largo de todo el programa de estudios.

Lectura, redacción y la Enseñanza del Arte

Dado que existe un gran énfasis en la lectura a través de todo el sistema escolar, leer en las clases de arte se ha vuelto un componente esencial de nuestro programa. Estamos formulando nuevas formas de mirar, estudiar, contemplar y "leer" las obras de arte y otras imágenes artísticas como "texto visual".

Arte adaptativo

La mayoría de los alumnos con discapacidades o necesidades especiales asisten a clases de arte comunes. Los especialistas en arte adaptativo, sin embargo, trabajan en ciertas clases de educación especial independientes, kindergarten y preescolar para alumnos con necesidades especiales. El arte adaptativo está diseñado para acomodar necesidades sensoriales, ortopédicas y de desarrollo únicas. El proceso es altamente individualizado para adaptar los conceptos, temas, herramientas y materiales a innumerables necesidades especiales.

Programa de estudios y objetivos

El Programa de estudios para la Enseñanza del Arte en escuelas primarias sigue los estándares de excelencia de Georgia adoptados por el Departamento de Educación de Georgia en la primavera del 2017. El plan de estudios se centra en la creación, la presentación y la respuesta al arte mientras se conecta el mundo del arte con otras áreas del aprendizaje e iniciativas personales.

Objetivos para la Enseñanza del Arte

Los objetivos para el aprendizaje del arte visual extraen contenido de las siguientes cuatro áreas de enseñanza:

Creación: los alumnos cumplen el rol de artista y aplican diferentes medios, técnicas y procesos a medida que desarrollan las destrezas, la confianza y la sensibilidad suficientes para expresar sus intenciones en obras. A través de esta experiencia en una amplitud de procesos artísticos usan una variedad de materiales y técnicas para comunicar sus ideas. Los medios o las técnicas deben incluir entre otros, el dibujo, la pintura, la escultura, la cerámica, las fibras, la litografía y los medios digitales. Los alumnos deberían tener experiencias artísticas integrales.

Presentación: los alumnos demuestran la capacidad de interpretar y reflexionar sobre el significado de su propio trabajo y el trabajo de los demás. Mediante la interacción con otros alumnos, expresan y validan puntos de vista personales y ofrecen crítica constructiva. Los alumnos aprenden a describir y determinar los materiales, las técnicas y los procesos usados para completar una obra de arte. Deben participar en la observación de sus propias obras y las de otros en entornos de exhibición de arte, tanto formales como informales. Tales experiencias pueden incluir, entre otras, exhibiciones dentro del salón de clases, exhibiciones en la escuela y museos o galerías de arte en viajes escolares.

Respuesta: los alumnos desarrollan destrezas creativas, de pensamiento crítico, de conciencia sobre la percepción, y de resolución de problemas mediante esta exposición crítica y creativa a obras de arte. Los alumnos participan en un diálogo sobre estética teniendo en cuenta preguntas que son fundamentales en el arte y



hacen un esfuerzo para construir el significado a medida que se encuentran con obras de arte y producen obras de arte. La evidencia de esto puede documentarse mediante el uso de diarios, listas de ideas, el desarrollo de proyectos y conversaciones.

Conexión: los alumnos reconocen el impacto del arte en la historia y distintas culturas, y la forma en que la historia y la cultura han influido en el arte. Planifican y participan en una variedad de actividades que fomentan la motivación personal y el conocimiento profundo del estudio de historia del arte y la cultura. Los alumnos hacen conexiones con otras áreas de aprendizaje e iniciativas personales a partir del mundo del arte. Derivan inspiración del arte de una variedad de áreas de contenido. Le dan forma a su estudio del arte y producción de obras al integrar la información y las destrezas de otras disciplinas y áreas de conocimiento.

Evaluación de la Enseñanza del Arte

La evaluación es una parte integral y fundamental en la enseñanza y aprendizaje del arte. En el nivel primario, los alumnos obtienen una calificación por la asignatura y una por su conducta. Es importante tomar en cuenta que las calificaciones no se basan en las obras de arte producidas por el niño sino en el aprendizaje del arte. Evaluar el crecimiento en la expresión artística, conocimientos sobre arte adquiridos, habilidades dominadas y actitudes enriquecidas, como también la conducta y el comportamiento social en la clase de arte, provee un perfil del progreso total del niño en arte y ayuda a guiar su crecimiento posterior. En el nivel primario se utilizan varias medidas para evaluar el progreso, las cuales pueden incluir exámenes, pruebas cortas, cuadernos, cuadernos de bocetos, portafolios, como también las observaciones propias del especialista en arte.

Organización

Los alumnos de primaria, desde kindergarten hasta quinto grado, tienen una clase semanal de arte de 45 minutos, enseñada por un especialista de arte certificado. Los especialistas de arte adaptativo en el nivel primario enseñan en clases de educación especial independientes, en el kindergarten y preescolar para niños con necesidades especiales (mientras el tiempo y el horario lo permitan) y sirven como recurso para los maestros cuando el tiempo se los permite.

Enseñanza del Arte en el nivel primario

Los *Estándares de Excelencia de Georgia para la enseñanza de Danza, Música, Teatro, Artes Visuales y Artes Mediáticas* especifican cuatro estándares para los alumnos, en cada una de las áreas del arte. Los estándares de contenido para las artes visuales se distribuyen en tres grupos: de kindergarten a 4.º grado; de 5.º a 8.º grado y de 9.º a 12.º grado.

Los Estándares de Excelencia de Georgia (GSE, por su sigla en inglés) para las artes visuales proveen la base para el programa de estudios desde kindergarten hasta 12.º grado.

Para citar a Robert Root-Bernstein...

“Las herramientas del pensamiento que necesita un artista para pintar o esculpir, o que un escritor necesita para escribir o un músico para componer, son aquellas mismas que un científico necesita para descubrir o un tecnólogo para inventar. Pero estas habilidades no se enseñan dentro de ningún programa de estudios científico o tecnológico estándar. La única fuente que tienen, prácticamente, está en las artes”

Bernstein es bioquímico.

Enseñanza del Arte en el condado de Fulton: alcance y secuencia

	Kindergarten	1 ^{er} grado	2 ^{do} grado	3 ^o grado	4 ^o grado	5 ^o grado
Elementos y principios						
Línea	Recta, curva, gruesa, fina, quebrada, vertical, horizontal, diagonal, ondulada, zigzag, festoneada, espiral	Siluetas, bordes de una figura; identifica tipos de líneas y cómo transmiten sentimientos	Horizontal, vertical, diagonal, y los sentimientos que transmiten	Expresiva, descriptiva, direccional	Contorno, expresiva, descriptiva, direccional y gestual	Contorno (matemáticas: perpendicular, intersección, paralela) y gestual
Color	Nombra los colores (primarios, secundarios, neutrales)	Mezcla colores primarios para crear secundarios; reconoce colores neutrales, cálidos/fríos, matiz/sombra	Primario, secundario, neutral, cálido/frío	Intermedio, complementario, análogo, cálido/frío	Propiedades del color (tonalidad, valor, intensidad), esquemas de colores (análogo, monocromático, complementario, neutral)	Para expresar emoción; propiedades (tonalidad, valor, intensidad), esquemas de colores (análogo, monocromático, complementario, neutral)
Valor	Color oscuro/claro	Tonalidades y sombras	Tonalidades y sombras	Tonalidades/ sombras; oscuridad/ luminosidad	Modelar forma; crear contraste	Modelar; crear contraste
Figura	Círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo, orgánica (forma libre)	Geométrica (triángulo, pentágono, hexágono), orgánica	Geométrica (triángulo, pentágono, hexágono), orgánica	Geométrica/ orgánica	Geométrica/ orgánica	Geométrica/ orgánica
Textura	Suave, áspera	Real/implícita	Real/ implícita	Visual (implícita) y tangible (real) en arte de 2 y 3 dimensiones	Visual (implícita) y tangible (real) en arte de 2 y 3 dimensiones	Visual (implícita) y tangible (real) en arte de 2 y 3 dimensiones
Forma	Esfera, cubo, pirámide, cono, cilindro	Esfera, cubo, pirámide, cono, cilindro	3-D; esfera, cubo, pirámide, cono, cilindro	3-D; esfera, cubo, pirámide, cono, cilindro	3-D; esfera, cubo, pirámide, cono, cilindro	Abierta/cerrada
Espacio	Al costado/ superpuesto, arriba/abajo, cerca/lejos, izquierda/ derecha, arriba/fondo, costado/centro, frente/atrás, sobre/debajo	Crear profundidad a través de relaciones en los tamaños, superposición, línea del horizonte; uso del espacio positivo y negativo en composiciones	Superposición; tamaño, ubicación; primer plano, plano medio, plano de fondo, línea del horizonte; positivo y negativo	Primer plano, plano medio, plano de fondo; uso del espacio negativo; superposición, variación del tamaño, ubicación en el plano pictórico, más/menos detalle, color brillante/opaco	Perspectiva lineal, perspectiva aérea (tonalidad e intensidad del color, detalle), superposición, variación del tamaño, ubicación en el plano pictórico, uso del espacio positivo y negativo	Perspectiva lineal de 1 y 2 puntos, perspectiva aérea (más/menos detalle, color brillante/opaco), superposición, variación del tamaño, ubicación en el plano pictórico, uso del espacio positivo y negativo; proporción como la relación de una parte con otra o con el todo

	Kindergarten	1 ^{er} grado	2 ^{do} grado	3 ^{ro} grado	4 ^{to} grado	5 ^o grado
Patrón/Repetición	Patrón: identificar, crear, ampliar	Patrón: identificar según ordenado repetición de color, línea, figura, textura; crear, ampliar un patrón; en arte, música, danza, matemáticas, poesía	Repetición: para crear unidad; crear patrón en arte, música, danza, matemáticas, poesía	Repetición: para crear unidad	Principios: repetición, unidad, equilibrio (simétrica/asimétrica/radial), movimiento (móviles, gesto, pintura de acción, calidad de la línea), contraste, énfasis (tamaño, detalle, ubicación para crear centro de interés)	Principios: variedad, repetición, unidad, equilibrio, movimiento, énfasis (tamaño, detalle, ubicación para crear centro de interés), elementos en combinación para crear contraste
Equilibrio	No se aplica	Equilibrio: simétrico/asimétrico	Equilibrio: simétrico/asimétrico/radial	Equilibrio: simétrico/asimétrico/radial	Principios: repetición, unidad, equilibrio (simétrico/asimétrico/radial), movimiento (móviles, gesto, pintura de acción, calidad de la línea), contraste, énfasis (tamaño, detalle, ubicación para crear centro de interés)	Principios: variedad, repetición, unidad, equilibrio, movimiento, énfasis (tamaño, detalle, ubicación para crear centro de interés), elementos en combinación para crear contraste
Énfasis	No se aplica	Énfasis: a través del tamaño, ubicación, detalle	No se aplica	Énfasis: tamaño, detalle, ubicación para crear centro de interés	Principios: repetición, unidad, equilibrio (simétrico/asimétrico/radial), movimiento (MÓVILES, GESTO, PINTURA DE ACCIÓN, calidad de la línea), contraste, énfasis (tamaño, detalle, ubicación para crear centro de interés)	Principios: variedad, repetición, unidad, equilibrio, movimiento, énfasis (tamaño, detalle, ubicación para crear centro de interés), elementos en combinación para crear contraste
Movimiento	No se aplica	No se aplica	Movimiento: para crear ritmo	No se aplica	Principios: repetición, unidad, equilibrio (simétrico/asimétrico/radial), movimiento (móviles, gesto, pintura de acción, calidad de la línea), contraste, énfasis (tamaño, detalle, ubicación para crear centro de interés)	Principios: variedad, repetición, unidad, equilibrio, movimiento, énfasis (tamaño, detalle, ubicación para crear centro de interés), elementos en combinación para crear contraste
Medios, técnicas y procesos						

	Kindergarten	1er grado	2do grado	3ro grado	4to grado	5to grado
Dibujo	Crayones, marcadores, pasteles al óleo, lápices, lápices de colores	Crayones, marcadores, pasteles al óleo, lápices, lápices de colores	Crayones, marcadores, pasteles al óleo, lápices, lápices de colores	Crayones, marcadores, pasteles al óleo, lápices, lápices de colores	Crayones, marcadores, pasteles al óleo, lápices, lápices de colores, pasteles de tiza	Crayones, marcadores, pasteles al óleo, lápices, lápices de colores, pasteles de tiza
Pintura	Acuarela, témpera	Acuarela, témpera	Acuarela, témpera	Acuarela, témpera, acrílica	Acuarela, témpera, acrílica	Acuarela, témpera, acrílica
Arcilla	Crea formas cerámicas usando técnicas de modelado, rollos y técnicas de pellizco	Construcción por pellizco	Técnicas básicas aditivas/ sustractivas	Construcción por rollos	Técnicas combinadas, inclusive losa, pellizco, rollos y aditivas/ sustractivas	Técnicas combinadas, inclusive losa, pellizco, rollos y aditivas/ sustractivas
Grabado	Estampado	Estampado	Mono impresión	Colografía	Poliestireno tallado	Reducción de impresión en poliestireno
Escultura	Escultura en Papel, Objeto Encontrado, o medios mixtos	Escultura en Papel, Objeto Encontrado, o medios mixtos	Papel Maché, Escultura en Papel, Ensamblaje u Objeto Encontrado	Papel Maché, Escultura en Papel, Ensamblaje u Objeto Encontrado	Papel Maché, Escultura en Papel, Ensamblaje u Objeto Encontrado, Aditiva/ Sustractiva	Forma abierta/ cerrada

Música

Filosofía

Estudiar música es importante para nuestro crecimiento estético, emocional, académico, físico y social, y es una parte significativa de la herencia cultural de todos los pueblos. A través de la música las personas tienen la oportunidad de desarrollar una comprensión más vivaz de la dignidad y el valor de la gente, de disfrutar un medio educativo más humanizado y crecer desde el punto de vista intelectual y artístico.

Cada alumno es único y debería aprender a emitir juicios independientes y tomar decisiones informadas con respecto a sus necesidades personales. Un programa de educación musical que sea productivo, en secuencia y acorde al desarrollo, alienta al autoaprendizaje y a la creatividad. Las experiencias musicales anteriores les permiten a los alumnos construir un sistema de valores que pueden aplicar a las experiencias musicales nuevas.

Objetivos

- Apoyar a los alumnos para que desarrollen una relación con la música para toda la vida, como consumidores, productores e intérpretes
- Estimular y ampliar el sentido auditivo, visual y físico
- Ofrecer oportunidades para que todos los alumnos tengan algún conocimiento musical, como también proveerles a ciertos alumnos la oportunidad de estudios especializados y avanzados
- Ayudar a los alumnos a percibir el valor que tiene estudiar música
- Ampliar la base preexistente de experiencias musicales

- Ayudar a los alumnos a descubrir las áreas comunes que existen en la música, otras artes y las áreas académicas
- Darles a los alumnos lo necesario para comprender y apreciar nuestra herencia cultural y ampliar su comprensión con respecto a la música en otras culturas
- Ofrecer oportunidades a través de la música para que los alumnos puedan sentirse satisfechos con sus logros, tanto en forma individual como colectiva
- Fomentar en el alumno el respeto por la opinión de los otros

Si la educación se define como el desarrollo del individuo total o de la personalidad total, creemos que la música es el componente fundamental del proceso educativo, ya que la música es una dimensión básica de la vida.

Estándares nacionales

Enseñanza musical en el nivel primario. Escuelas del condado de Fulton

Publicados en 1994, los *Estándares Nacionales para la Enseñanza del Arte: Danza, Música, Teatro, Artes Visuales. Lo que todo joven americano debería saber y ser capaz de hacer en las Artes*, especifica nueve estándares de contenido en el área de educación musical. Estos estándares de contenido se distribuyen en tres grupos: kindergarten a 4^{to} grado, 5^{to} a 8^{vo} grado y 9^{no} a 12^{do}.

Los nueve estándares de contenido para la educación musical son los siguientes:

Estándar 1: Cantar, solo y con otros, un repertorio de música variado

Estándar 2: Tocar con instrumentos, solo y con otros, un repertorio de música variado

Estándar 3: Improvisar melodías, variaciones y acompañamientos

Estándar 4: Componer música y hacer arreglos musicales dentro de las pautas especificadas

Estándar 5: Lectura y anotación musical

Estándar 6: Escuchar, analizar y describir música

Estándar 7: Evaluar música e interpretaciones musicales

Estándar 8: Comprender las relaciones entre la música, otras artes y disciplinas fuera de las artes

Estándar 9: Comprender la música con relación a la historia y cultura

Cada uno de los estándares de contenidos mencionados anteriormente tiene estándares de logros asociados que se espera que los alumnos alcancen al completar los grados 4, 8 y 12. Para las escuelas primarias e intermedias estos estándares se concentran en lo siguiente:

K-4: Los **estándares de logros** para los grados K-4 se ocupan de los conocimientos básicos de la lectura de las notas musicales, interpretación en forma independiente y en grupos, creación musical, identificación de formas musicales simples, identificación de similitudes y diferencias entre varios tipos de música, y comprender la música dentro de sus contextos culturales e históricos.

5-8: Los **estándares de logros** para los grados 5-8 se apoyan en los conocimientos y habilidades adquiridos con anterioridad para lograr un mayor refinamiento y capacidad para interpretar, crear y responder a la música.

El programa de estudios para la enseñanza de música en el condado de Fulton se ajusta a los Estándares de Desempeño de Georgia, adoptados por el Departamento de Educación Estatal. En todas las áreas del programa de educación musical hay una serie y secuencia de parámetros que se esperan de los alumnos que estudien música. Estos parámetros concuerdan con los estándares adoptados por la Conferencia Nacional de Profesores de Música.



Los temas generales cubiertos en los Estándares de Desempeño de Georgia son los siguientes:

- Habilidades y técnicas/Interpretaciones
- Expresión creativa y comunicación
- Análisis crítico/Investigación
- Contexto cultural e histórico

Música general

Los especialistas musicales en todas las escuelas primarias enseñan música para el salón de clases. Los alumnos reciben una clase de 45 minutos por semana. Música general es una asignatura que forma parte del plan de estudios, por la cual los alumnos obtienen calificaciones.

Música coral

En algunas escuelas primarias se ofrecen clases de coro. Cada escuela establece sus propios criterios para poder participar. Hay oportunidades para que el coro cante, tanto dentro como fuera del horario de clases, como ser en reuniones, juntas de la PTA y programas escolares especiales de música. Hay dos coros de honor para los cuales los alumnos pueden presentarse para una audición si desean participar; uno se encuentra en la zona norte del condado y el otro está en la zona sur, debido a las distancias dentro del condado de Fulton. Asimismo, una vez al año se realiza una clínica coral voluntaria para las escuelas que deseen participar.

Orquesta juvenil del condado de Fulton

La Orquesta Juvenil del condado de Fulton es una organización voluntaria, donde alumnos de 3^{ro} a 8^{vo} grado que toquen un instrumento participan en una audición para ser aceptados. Los ensayos se realizan después del horario de clases y hay dos actuaciones durante el año escolar.

Música general, K – 5	
Responder a la música	Tocar un instrumento y funciones de los acordes
Escuchar, cantar, moverse y tocar música	Distinguir entre voces específicas
Fuerte-suave y alto-bajo	Dinámica
Rápido-despacio y largo-corto	Patrones rítmicos, estilísticos, de escalas y acordes
Ritmo-sin ritmo y ritmo constante	Distinguir entre instrumentos
Distinguir tonos escritos y auditivos	Patrones de arriba-abajo/paso-salto
Reconocer voces e instrumentos	Tecnología musical
Canciones e historias de canciones	Escalas mayores y menores
Expresión y ritmo	Actividades y danzas folclóricas
Acompañamientos-sin acompañamiento	Períodos de estilos
Vocabulario	Improvisar
Anotación musical (rítmica/melódica)	Hacer instrumentos
Melodía y armonía	Formas musicales simples y complejas
Canto individual y grupal	Textura musical y métricas complejas
Música multicultural y música étnica	Construcción de escalas y acordes
Formas de canciones	Crítica musical
Crear nuevos textos	Contexto cultural e histórico

Salud y Educación física

Filosofía

En las Escuelas del condado de Fulton creemos que para satisfacer las necesidades de todos los alumnos resulta primordial que tengan una experiencia integral y adecuada al desarrollo, tanto en la asignatura salud como en educación física. Los programas de salud y educación física de gran calidad fomentan el crecimiento y el

desarrollo a través de los dominios del aprendizaje cognitivo, psicomotor y afectivo. La educación física pone énfasis en el desarrollo de destrezas, actividad física, salud y acondicionamiento físico, y en la capacidad de disfrutar la participación en actividades físicas durante toda la vida. En las clases de educación física los alumnos aprenderán a participar en una variedad de actividades y situaciones que se asemejan a juegos, con un enfoque en varias destrezas motoras y manipulativas, conceptos del movimiento, acondicionamiento físico, responsabilidad personal y social, expresión propia, seguridad y disfrute. En salud, los alumnos aprenderán a vivir en forma saludable y cómo reducir los riesgos asociados a los comportamientos insalubres. Asimismo, se implementará la enseñanza, adecuada a la edad, de seguridad, salud personal y bienestar, salud mental y emocional, comer en forma saludable, alcohol y otras drogas, tabaco, prevención de la violencia, y crecimiento humano y anatomía. La participación en las clases de salud y educación física es una parte integral e inseparable de la experiencia educativa, desde K a 12^{do} grado.

Mandato de Georgia

De acuerdo con la ley de Georgia, las escuelas primarias deben proveerles a todos los alumnos un mínimo de 90 horas contacto de enseñanza en cada nivel de grado, en salud y educación física. Los distritos escolares locales deben también llevar a cabo una evaluación anual de la preparación física de todos los alumnos entre 1^{ro} y 5^{to} grado dentro de un curso de educación física en el que esté inscripto el alumno y que sea enseñado por un maestro de educación física certificado. La política del Consejo establece que los alumnos en escuelas primarias deben recibir 45 minutos de educación física dos veces por semana y 55 minutos de instrucción en salud, una vez por semana, para poder cumplir con estos requisitos.

Evaluación

Las Escuelas del condado de Fulton usan una variedad de métodos a lo largo de todo el año lectivo para evaluar los conocimientos de los alumnos relativos a los estándares estatales para salud y educación física. Las evaluaciones basadas en el desempeño y pruebas cognitivas son elaboradas cuidadosamente para darles a los padres y a los alumnos una respuesta integral sobre la adquisición de los estándares estatales lograda por los alumnos.

Salud

Educación sobre la sexualidad humana

Las Escuelas del condado de Fulton ofrecerán la enseñanza de unidades sobre educación del crecimiento y desarrollo humano, y sobre sexualidad/VIH/SIDA, a todos los alumnos inscriptos en un curso de salud, a partir de quinto grado. Por mandato estatal, todos los sistemas de escuelas públicas en Georgia deben incluir la sexualidad humana como una faceta del programa integral de la educación de la salud. Nuestro sistema escolar opina que todos los alumnos deberían estar equipados con información verdadera, exacta y adecuada con respecto a estos temas. Los alumnos que saben la verdad están mejor informados para poder tomar decisiones saludables. Todo el contenido y la enseñanza están implementados con sensibilidad y se basan en el concepto de la abstinencia. Sin embargo, la instrucción que se da en nuestras escuelas debería complementar lo que se enseña en casa y ustedes deberían aclararles a sus niños cuáles son sus valores y expectativas.

Las clases de salud en quinto grado se concentran en mejorar los conocimientos relativos a la salud, las actitudes y la capacidad para resolver problemas. La enseñanza de la sexualidad humana se fundamenta en un método integral que se concentra en el crecimiento y desarrollo, que incluye la pubertad y la anatomía de los sistemas reproductores masculino y femenino. Los padres pueden revisar los materiales usados en el curso, hablar con el maestro y tomar una decisión informada con respecto a la participación de sus hijos. Los padres tienen la opción

de retirar a sus hijos de la unidad de sexualidad humana en cada nivel de grado que se dicte. Los padres deben notificarlo a la escuela por escrito, si ese es su deseo.

Think First and Stay Safe (Piensa primero y mantente seguro)

Todos compartimos el objetivo común y fundamental de que nuestros hijos se mantengan seguros y protegidos contra todo mal. Para apoyar este objetivo, los maestros y consejeros de las escuelas primarias muy pronto presentarán lecciones anuales creadas para aumentar la seguridad personal y protección de los alumnos. *Think First & Stay Safe™* es un programa basado en trabajos de investigación que enseña aspectos específicos sobre la seguridad personal, por medio de lecciones interactivas en el salón de clases, pósteres, representaciones y actividades que se corresponden. *Think First & Stay Safe™* les permite a los alumnos tener un papel activo y necesario para protegerse del acoso, secuestro, hostigamiento, explotación y varias formas de abuso físico, sexual o emocional. Este programa fue revisado y aprobado por el Comité de Asesoramiento sobre la Salud, y los maestros y consejeros de la escuela implementarán los componentes seleccionados a través del programa de estudios para salud de las escuelas primarias.

En www.childabuseprevention.com podrán ver más información sobre los planes detallados de las lecciones y los trabajos de investigación detrás de este programa, Por favor, tengan en cuenta que en el sitio en la web encontrarán más información que la que se usa en las Escuelas del condado de Fulton. El plan para Fulton incluye: los conceptos clave enseñados en todos los niveles de grado; cada grado repasa lo que se aprendió en grados anteriores y luego aprende engaños o trucos adicionales. A continuación, les ofrecemos información específica:

Conceptos clave	Puedes usar tu computadora interna y elegir bien.	La gente es como el tiempo. La mayoría es segura, pero pueden cambiar.	Señuelos son trucos usados para alejar a los niños de los adultos confiables y de los lugares seguros.	Las leyes ayudan a proteger a los niños y hay adultos que pueden ayudarte.
	Tus instintos te ayudan a mantenerte seguro.	Un extraño es alguien a quien no conoces	Alguien puede usar amenazas para engañarte	Nadie te puede quitar tu dignidad
K	Repasar conceptos clave	Engaños con mascotas	Engaño con el nombre	
1 ^o	Repasar conceptos clave	Engaño de ayuda	Engaño de diversión y juegos	Engaño del afecto
2 ^o	Repasar conceptos clave	Engaño por chantaje	Engaño de amistad	
3 ^o	Repasar conceptos clave	Engaño de una emergencia	Engaño de la autoridad	Engaño del héroe
4 ^o	Repasar conceptos clave	Engaño del trabajo	Engaño del ego/fama	Engaño en línea
5 ^o	Repasar conceptos clave	Repasar todos los engaños	Video – Engaños: ¿Qué harías?	

Si usted prefiere que su hijo no participe en el programa *Think First & Stay Safe™*, por favor notifíquelo a la escuela por escrito. Como siempre, nuestra administración y consejeros escolares están disponibles para conversar sobre cualquier pregunta que pueda tener sobre el programa enseñado en *Think First & Stay Safe™*. A menos que cada año la escuela reciba por escrito una nota de uno de los padres o tutores legales, diciendo lo contrario, su hijo participará en el programa *Think First & Stay Safe™*.

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE SALUD PARA EL NIVEL PRIMARIO

ESTÁNDARDS	<p>ESTÁNDAR 1: Los alumnos comprenderán conceptos relacionados con la promoción de la salud y prevención de enfermedades para mejorar la salud.</p> <p>ESTÁNDAR 2: Los alumnos analizarán la influencia de la familia, pares, cultura, medios de comunicación, tecnología y otros factores sobre los comportamientos relacionados con la salud.</p> <p>ESTÁNDAR 3: Los alumnos demostrarán la habilidad de acceder a información, productos y servicios para mejorar la salud.</p> <p>ESTÁNDAR 4: Los alumnos demostrarán la habilidad de usar técnicas de comunicación interpersonal para mejorar la salud y evitar o reducir los riesgos contra la salud.</p> <p>ESTÁNDAR 5: Los alumnos demostrarán la habilidad de tomar decisiones para mejorar la salud.</p> <p>ESTÁNDAR 6: Los alumnos demostrarán la habilidad para establecer metas para mejorar la salud.</p> <p>ESTÁNDAR 7: Los alumnos demostrarán la habilidad de poner en práctica comportamientos que mejoren la salud y ayuden a evitar riesgos.</p> <p>ESTÁNDAR 8: Los alumnos demostrarán la habilidad de defender la salud personal, familiar y de la comunidad.</p>
-------------------	---

Educación física

FitnessGram

Como parte del programa de educación física de sus hijos y el plan integral para la enseñanza de salud y educación física, se evaluará el nivel de aptitud física individual utilizando el FITNESSGRAM, programa estatal obligatorio para la evaluación del estado físico. La nueva versión del FITNESSGRAM consiste ahora de cinco partes, diseñadas para medir la aptitud cardiovascular, fuerza muscular y resistencia, flexibilidad y composición corporal. Esta evaluación del estado físico se tomará a los alumnos entre los grados 1-12, que estén inscriptos en un curso de educación física, sin importar la edad, género o habilidad. Se alienta a los alumnos para que tengan conciencia de su estado de físico, con respecto a la salud, y que se hagan responsables de establecer metas de aptitud física personales. Cuando los alumnos se concentran en mejorar continuamente su estado físico, es posible lograr un impacto positivo para toda la vida. Como parte de este proceso, se medirá y registrará la estatura y peso de su hijo, en forma confidencial, para determinar su Índice de Masa Corporal. Al final del año escolar, los padres o tutores legales recibirán una copia del informe con los puntajes del FITNESSGRAM del alumno, en donde se indicarán su composición corporal, capacidad aeróbica, fuerza abdominal, fuerza de la parte superior del cuerpo y flexibilidad. Como padre de un menor, el estado de Georgia le otorga la opción de decidir que no se mida la estatura ni el peso de su hijo en la escuela. Si decide exceptuarlo de esta parte de la prueba FITNESSGRAM, necesitará notificarlo a la escuela y al profesor de educación física de su hijo por escrito; sin embargo, aún recibirá una copia del informe y se dejará esta sección en blanco.

Educación física adaptada

Los servicios adaptativos se ofrecen a los alumnos con una variedad de discapacidades, cuando se determina que el entorno de la clase de educación física general no es el menos restrictivo para el alumno. Una vez que se haya obtenido el consentimiento de los padres, un maestro de educación física adaptativa evaluará al alumno con la prueba de CTAPE/LAMAP. El IEP de los alumnos que reúnan los requisitos deberá incluir la enseñanza de educación física adaptativa. Según las fortalezas y debilidades demostradas en la evaluación, el maestro de educación física adaptativa, como miembro del equipo del IEP, escribirá los niveles actuales de desempeño para educación física junto con las metas posibles, las cuales serán cubiertas durante las clases de educación física adaptativa.

Olimpiadas especiales

Special Olympics Georgia se dedica a personas con discapacidades intelectuales, ayudándolas a desarrollar habilidades deportivas y, al mismo tiempo, promoviendo las aptitudes de los deportistas fuera del campo. Las Escuelas del condado de Fulton tienen más de 800 deportistas registrados, quienes se entrenan y compiten en competencias a lo largo de todo el año lectivo. Los alumnos que participan en el programa de Olimpiadas especiales deben cumplir los siguientes criterios:

- 1) 8 años de edad como mínimo
- 2) tener completado el formulario de examen médico, con la firma del médico
- 3) participar en un programa de entrenamiento de ocho semanas con un entrenador certificado, previo a todas las competencias
- 4) tener una discapacidad intelectual

Los alumnos en las Escuelas del condado de Fulton participan en varios deportes, tales como juego de bolos, bochas, softbol; baloncesto, voleibol, atletismo y tenis. Los entrenadores de las Olimpiadas especiales de las Escuelas del condado de Fulton alientan a todos los alumnos a dar lo mejor de sí, al diferenciar la enseñanza para que todos puedan alcanzar el éxito.

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN FÍSICA PARA EL NIVEL PRIMARIO DESTREZAS, CONOCIMIENTOS Y VALORES FUNDAMENTALES		
ESTÁNDAR 1: DESTREZAS MOTORAS Y PATRONES DE MOVIMIENTO		
Locomotoras: <ul style="list-style-type: none"> • Saltar • Galopar • Correr • Deslizarse • Dar saltos • Saltar y aterrizar • Salto y paso • Saltar la cuerda 	No locomotoras: <ul style="list-style-type: none"> • Equilibrio • Transferencia de peso • Rodar • Enrollarse y estirarse • Torsión y doblar 	Manipulativas: <ul style="list-style-type: none"> • Lanzar • Atrapar • Picar/control de la pelota • Patear • Volear • Pegar • Pasar y recibir • Lanzar para marcar • Combinación locomotoras y manipulativas • Combinación de equilibrio y transferencia de peso • Combinación de saltar, aterrizar, locomotoras y manipulativas
ESTÁNDAR 2: CONCEPTOS Y ESTRATEGIAS		
CONCEPTOS DE MOVIMIENTO <ul style="list-style-type: none"> • Conceptos, principios y conocimiento sobre el movimiento • Estrategias y tácticas 		
ESTÁNDAR 3: NIVEL DE APTITUD FÍSICA Y ACTIVIDADES FÍSICAS PARA MEJORAR LA SALUD		
ACTIVIDAD FÍSICA Y APTITUD FÍSICA <ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos sobre actividad física • Participa en actividad física • Conocimiento sobre la aptitud física • Nutrición • FitnessGram (peso y altura) • Evaluación y planificación de programa 		
ESTÁNDAR 4: COMPORTAMIENTO RESPONSIBLE Y SOCIAL		
RESPONSABILIDAD PERSONAL Y SEGURIDAD <ul style="list-style-type: none"> • Demuestra responsabilidad personal • Acepta comentarios constructivos • Trabaja con otros • Seguridad • Sigue reglas generales y de cortesía 		
ESTÁNDAR 5: RECONOCE EL VALOR DE LA ACTIVIDAD FÍSICA		

AUTOEXPRESIÓN Y DISFRUTAR

- Para la autoexpresión y por disfrutar
- Para la salud
- Como desafío
- Para la interacción social

El Consejo de Educación del Estado de Georgia aprobó los nuevos Estándares de Excelencia en Educación Física en las escuelas desde kindergarten hasta 12.º grado en mayo del 2018. El año escolar 2018-2019 conformará una fase de un año, mientras se crean nuevos recursos y capacitaciones. La implementación completa ocurrirá en el año escolar 2019-2020.

Servicios de medios (Medios y tecnología educativa/tecnología para la enseñanza)

Los instructores de medios y tecnología educativa de las Escuelas del condado de Fulton (METI, por su sigla en inglés), conocidos anteriormente como especialistas de medios, promueven la excelencia académica al alentar a los alumnos y personal docente para que al usar ideas e información sean eficaces y exigentes. Los METI ofrecen colecciones equilibradas y relevantes de recursos digitales e impresos, a las que se puede tener acceso en cualquier momento, cualquier lugar y en cualquier computadora de escritorio/portátil o dispositivo móvil que pueda conectarse a la Internet. Asimismo, los instructores de medios y tecnología educativa promueven la cultura, cultivan el amor eterno por la lectura, facilitan el desarrollo profesional y la adquisición de recursos impresos y digitales. Los METI promueven experiencias de aprendizaje interesantes y personalizadas, adaptadas a los alumnos.



Las Escuelas del condado de Fulton ofrecen los siguientes recursos digitales para las escuelas:

ESCUELAS PRIMARIAS

- **Kids Info Bits (GALE ONLINE DATABASE):** Colección integral de contenido interdisciplinario bien documentado, destinado a alumnos de kindergarten a 5º grado

TODAS LAS ESCUELAS (K – 12)

- **DESTINY**
Catálogo en línea del Centro de Medios de la escuela
- **MACKIN VIA**
Acceso a libros electrónicos y recursos digitales
- **DISCOVERY EDUCATION**
Gran colección de material digital
<http://www.discoveryeducation.com/>
- **GALILEO**
Georgia Library Learning Online (Biblioteca de Georgia en línea):
acceso a más de 100 bases de datos
<http://www.galileo.usg.edu>



Ver a un METI (especialista de medios) para solicitar la clave secreta

- **SAFARI Montage**
<http://safari.fultonschools.org>
Gran colección de material digital

Libros de texto en línea

Las Escuelas del condado de Fulton ofrecen a los alumnos el acceso a recursos en línea, disponibles a través de las compañías que venden los libros de textos y materiales curriculares que compra el Distrito. Los recursos varían de compañía en compañía. Algunas incluyen el acceso a copias en línea de los manuales de textos, y otras incluyen evaluaciones y actividades individualizadas para que completen los alumnos.

Para libros de textos en línea de K-5, por favor visite este sitio para ver los enlaces e información.

<http://launchpad.fultonschools.org/>

Los alumnos deberán ingresar su nombre de usuario de FCS y su clave para obtener acceso. Por lo general, el nombre de usuario es el número de ID del alumno y la clave es una seleccionada por el alumno. Una vez ingresado al Sistema el alumno deberá hacer clic sobre el recurso deseado.

Opciones de aprendizaje en línea

Los alumnos de las Escuelas del condado de Fulton tienen acceso a una variedad de opciones en línea durante sus estudios académicos. Los alumnos de FCS que toman cursos de escuela intermedia o escuela secundaria pueden suplementar sus opciones cara a cara al tomar algunos de sus cursos en línea mediante clases virtuales en Fulton Virtual (FVS) o Georgia Virtual (GAVS) mientras estén inscritos en su escuela. En algunas situaciones, los alumnos podrán tomar todos sus cursos en línea, ya sea mediante FVS o GAVS, durante un semestre o más con la aprobación de su consejero o director de escuela. Las familias interesadas en un programa de estudios en línea de tiempo completo necesitarán inscribirse en una opción externa, lo cual requerirá que el alumno se retire de las Escuelas del condado de Fulton. Las familias interesadas en inscribirse en un curso en línea a través de Fulton Virtual o Georgia Virtual deben comunicarse con sus consejeros escolares.

Escuela Virtual de Fulton (FVS, por su sigla en inglés)

Fulton Virtual provee instrucción basada en la capacidad, dictada a un ritmo flexible para satisfacer las necesidades académicas del alumno. Si bien los alumnos deben completar el contenido del curso hacia el final del término, el ritmo de trabajo para cada tema es flexible. El modelo de enseñanza de Fulton Virtual es como un salón de clases invertido, donde los maestros equilibran el contenido en nuestro LMS para brindar instrucción directa. Los maestros de FVS vuelven a enseñar y a evaluar hasta que el alumno demuestre el dominio del concepto y usan evaluaciones formativas para determinar qué tipo de corrección o enriquecimiento necesita cada alumno para progresar. Los cursos de Fulton Virtual son orientados por maestros; los instructores trabajan con los alumnos, padres/tutores legales y otras partes interesadas (por ejemplo, consejeros) para enseñar los objetivos de aprendizaje del curso y apoyar las necesidades académicas de cada alumno.

Para obtener información sobre los cursos y los enlaces para la inscripción en Fulton Virtual, visite la página web de Fulton Virtual en el sitio web del distrito: www.fultonschools.org/fultonvirtual

Georgia Virtual (GAVS)

Georgia Virtual ofrece más de 100 cursos en áreas de contenido básicas, idiomas extranjeros, educación técnica y profesional (CTE), cursos optativos (electives) y cursos de Advanced Placement. Los cursos de GAVS están estructurados como una clase tradicional, con un horario fijo y fechas de entregas.

Para obtener más información sobre Georgia Virtual Schools, visite el siguiente sitio web:

<http://www.gavirtualschool.org/>

Información adicional

Las familias de Georgia tienen derecho por ley a obtener información relacionada con las opciones de aprendizaje en línea y la siguiente se proporciona para ayudar a guiar sus decisiones educacionales con respecto al aprendizaje en línea:

- Los alumnos pueden tomar los cursos de Fulton Virtual y Georgia Virtual mientras estén inscritos en su escuela. Para todas las otras opciones externas se requeriría que se retiren del sistema escolar de Escuelas del condado de Fulton.
- Los alumnos pueden tomar un curso en línea, aunque dicho curso se ofrezca en su escuela local. Si toman el curso en línea en lugar de ir a la escuela, no habrá ningún cargo para el alumno o sus padres. Si eligen tomar un curso en línea fuera del horario escolar, el alumno será responsable por el costo del curso.
- La disponibilidad de cursos en línea que se tomen en la escuela durante el horario escolar, está sujeta a la disponibilidad de personal para supervisarlos y la capacidad de la escuela para proveerles una computadora.
- Consulte con su consejero escolar los detalles sobre disponibilidad.
- Los alumnos pueden elegir tomar sus cursos virtuales en su casa durante el día escolar y deben coordinar con su escuela local para programar dichos cursos. En las situaciones de inscripción a tiempo parcial, los alumnos pueden tomar sus cursos virtuales ya sea en el horario de la mañana o el de la tarde. En tal caso, y usando transporte provisto por los padres, pueden llegar a la escuela más tarde o irse más temprano para completar las exigencias de su curso virtual.
- Para los alumnos de entre 3.^{er} y 5.^o grado, solo estamos ofreciendo actualmente cursos acelerados de escuela intermedia con inscripción a tiempo parcial. FCS no ofrece ninguna oportunidad de inscripción virtual a tiempo completo para los alumnos de escuela primaria.

Las Escuelas del condado de Fulton actualmente ofrecen opciones de aprendizaje en línea a tiempo parcial a los alumnos de 3.^{er} a 12.^o grado y una opción de tiempo completo a los alumnos de 6.^o a 12.^o grado.

A continuación, están las opciones de aprendizaje en línea a tiempo parcial y tiempo completo:

	Grados 3-5	Grados 6-8	Grados 9-12
Opción: tiempo completo	Proveedores externos: <ul style="list-style-type: none">• Connections Academy• Georgia Cyber Academy	<ul style="list-style-type: none">• Fulton Virtual (circunstancias especiales con aprobación de la escuela) Proveedores externos: <ul style="list-style-type: none">• Connections Academy• Georgia Cyber Academy	<ul style="list-style-type: none">• Fulton Virtual (circunstancias especiales con aprobación de la escuela) Proveedores externos: <ul style="list-style-type: none">• Connections Academy• Georgia Cyber Academy• Georgia Virtual School

Opción: tiempo parcial	Fulton Virtual (para alumnos que estén tomando cursos acelerados de escuela intermedia)	<ul style="list-style-type: none"> • Fulton Virtual Proveedor externo: <ul style="list-style-type: none"> • Georgia Virtual School 	<ul style="list-style-type: none"> • Fulton Virtual Proveedor externo: <ul style="list-style-type: none"> • Georgia Virtual School
------------------------	---	--	--